

# ISAIS

Instrumento de Selección para Alumnos que  
Ingresan a Secundaria

**MATERIAL INFORMATIVO  
Y TEMARIO**

**2018**

Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán

## Contenido

<b>Información general.....</b>	<b>1</b>
<b>Contenido a evaluar .....</b>	<b>2</b>
<b>Formatos y modalidades de los ítems.....</b>	<b>5</b>
<b>Instrucciones y recomendaciones .....</b>	<b>8</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>9</b>



## Información general

El Instrumento de Selección para Alumnos que Ingresan a Secundaria (ISAIS) es una prueba creada por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), a través del Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (CEEEY), para apoyar en el proceso de selección de alumnos que desean ingresar a una escuela secundaria pública con sobredemanda.

### Características del instrumento

El ISAIS se considera una prueba estandarizada ya que ha sido elaborada, aplicada y analizada siguiendo una serie de pasos generales establecidos previamente por el CEEEY, alineados a los criterios del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con el fin de garantizar una medición válida confiable y justa del rendimiento académico de los alumnos.<sup>1</sup>

Esta es una prueba compuesta por ítems<sup>2</sup> que incluyen cuatro opciones de respuesta previamente analizadas por diferentes comités de expertos.

El contenido está alineado al currículo, lo que quiere decir que únicamente se evaluarán los conocimientos y habilidades que el sustentante adquirió en el tercer período de educación básica (4º, 5º y 6º grado) en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, según lo establece el Plan y Programas de estudios 2011<sup>3</sup> y que ha sido seleccionado por la relevancia que tiene en la primaria y con lo que verán en la secundaria.

---

<sup>1</sup> Para conocer más sobre el proceso de elaboración de la prueba consulta el documento "Pruebas a gran escala en Yucatán"

<sup>2</sup> Un ítem es cada una de las preguntas, instrucciones o afirmaciones que componen la prueba y que debes responder.

<sup>3</sup> El Plan y Programas de estudio 2011 especifica lo que se debe dominar al concluir cada bloque durante los estudios en la primaria. Puede consultar los documentos en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/>

## **Modalidad y duración**

La prueba se aplica de manera presencial, mediante un cuadernillo y una hoja de respuestas, por lo que será necesario que el día del examen el alumno cuente con dos o tres lápices del número 2 o 2 ½ , sacapuntas (tajador) y borrador. Además de los requerimiento de ingreso al examen que pudiera dar la institución al momento de inscribirse.

La prueba se responde en un solo día sin interrupciones. Se cuenta con un tiempo límite de tres horas; siendo el tiempo suficiente para resolver todos los ítems de manera tranquila. Durante el examen está prohibido utilizar calculadora, teléfono celular, reproductores de música, tabletas, computadoras o cualquier otro dispositivo.

Si se requiere detenerse para tomar una pausa o ir al baño, tendrá que entregarse el cuadernillo y la hoja de respuesta al aplicador mientras se esté ausente.

## **Contenido a evaluar**

Durante la secundaria se desarrollan habilidades y obtienen nuevos conocimientos, por lo que es necesario dominar los vistos en la primaria, especialmente los adquiridos en 4º, 5º y 6º grado. El ISAIS evalúa estas habilidades y conocimientos en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.

### **Estructura de la prueba**

Integran la prueba 80 ítems: 78 cuentan para el puntaje final y 2 de control que no tienen un puntaje en la calificación, pero sirven para identificar la versión y poder calificar correctamente la prueba.

Cada asignatura estará conformada por la siguiente cantidad de ítems:

Asignatura	Número de ítems
Español	30
Matemáticas	30
Ciencias	18
Ítem control	2
TOTAL	80

## Contenido por asignatura

Para cada asignatura se realizó la siguiente selección de Aprendizajes Esperados<sup>4</sup> y Contenidos en los cuales se basan los ítems.

### Español

- Interpreta el significado de fábulas y refranes.
- Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).
- Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.
- Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.
- Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.
- Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.
- Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.
- Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.
- Identifica datos específicos a partir de la lectura.
- Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho.
- Comprende el significado de siglas y abreviaturas comunes usadas en formularios.
- Emplea la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen.
- Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.
- Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.
- Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.
- Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.

<sup>4</sup> Los Aprendizajes Esperados son los elementos que definen lo que se espera que logre el alumno, expresado en forma concreta, precisa y visualizable, lo contenido en los Programas de estudio 2011.

- Emplea verbos y tiempos verbales para narrar acciones sucesivas y simultáneas.
- Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.
- Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.
- Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.
- Conoce la estructura de una obra de teatro.
- Identifica las características de las leyendas.
- Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración.

### *Matemáticas*

- Resuelve problemas que implican leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.
- Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.
- Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador
- Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.
- Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.
- Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.
- Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.
- Resuelve problemas sencillos donde deba emplear el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.
- Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.
- Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.
- Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.
- Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas.
- Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.
- Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).
- Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.

- Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.
- Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).

### *Ciencias Naturales*

- Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.
- Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.
- Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.
- Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.
- Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.
- Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.
- Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.
- Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.
- Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas.
- Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.
- Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.
- Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.

## **Formatos y modalidades de los ítems**

El ISAIS es un instrumento cuyos ítems son de opción múltiple, lo que quiere decir que en todos los ítems se mostrarán cuatro opciones de respuesta, pero sólo



una es la correcta; sin embargo, existen diferentes formatos en los cuales se pueden presentar los ítems. En esta sección se mostrarán estos formatos para que el sustentante los conozca y pueda estar preparado para responderlos.

## Cuestionamiento directo

Este formato presenta la pregunta como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final. Se debe seleccionar la opción que mejor responde del ítem. Ejemplo:

- 1. De acuerdo con las noticias, 20 de cada 100 jóvenes en el estado practican algún deporte. En la población de Carlos hay 250 jóvenes, ¿cuántos jóvenes practicarán deporte según el porcentaje mencionado en las noticias?**
- A) 50                                      B) 20                                      C) 200                                      D) 5

## Jerarquización u ordenamiento

En este tipo de ítem, se presenta un grupo de enunciados a clasificarse u ordenarse. Inician con una instrucción o pregunta y a continuación aparecen los enunciados precedidos por un número.

Las opciones de respuesta presentan los elementos de la lista en distinto orden, por lo que la tarea consistirá en seleccionar aquella en la que los elementos aparezcan en el orden correcto. Ejemplo:

- 1. Lee el siguiente instructivo y ordena de forma correcta los pasos de las instrucciones.**

**Instrucciones**

- 1. Deja secar la pasta hasta que no se desprenda**
- 2. Limpia perfectamente la caja**
- 3. Pega la pasta cubriendo las partes de la caja por la parte exterior**
- 4. Cuando la pintura seque podrás usarla**
- 5. Prepara la pintura y pinta la caja**

- A) 2, 3, 1, 5, 4  
B) 3, 4, 1, 5, 2  
C) 4, 3, 1, 5, 2  
D) 5, 1, 4, 2, 3

## Completamiento de oraciones

En este formato se le presentan enunciados en los que se omiten una o varias palabras en diferentes partes del texto señaladas mediante una línea.

En las opciones se presenta la palabra o palabras que deben ubicarse correctamente en el enunciado. Ejemplo:

<b>1. La educación, la religión y la cultura son recursos _____ porque son creados por el hombre para las necesidades de las personas que conforman su comunidad y no son adquiridos directamente del medio ambiente.</b>			
A) naturales	B) sociales	C) físicos	D) tecnológicos

## Correspondencia o relacionar columna

En este formato se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí, conforme a ciertos criterios que se especifican en las instrucciones del ítem. En las opciones, se podrá observar distintas combinaciones de los elementos de la primera y segunda lista. El sustentante deberá elegir la opción que presente las relaciones correctas. Ejemplo:

<b>1. Relaciona la máquina simple con su utilidad</b>			
Maquina simple	Utilidad		
1. Polea	a) Subir una caja pesada a un camión de carga usando una rampa de madera.		
2. Palanca	b) Cortar troncos de madera utilizando un hacha para que sirvan de leña.		
3. Plano inclinado	c) Jalar una piñata mediante una soga que pasa por una rueda de metal.		
	d) Jugar con tus compañeros en el sube y baja del parque.		
A) 1a, 2b, 3d	B) 1c, 2b, 3a	C) 1b, 2d, 3c	D) 1c, 2d, 3a

## Elección de elementos

En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos que la responden o caracterizan; sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta, por lo que deberás seleccionar solamente aquellos que corresponden con el criterio establecido. Ejemplo:

**1. Son consecuencias del descubrimiento de América por los Españoles:**

- 1. Disminuyó la trata de esclavos africanos**
- 2. Confirmó la teoría sobre la redondez de la Tierra**
- 3. Benefició a la cultura de los pueblos nativos de América**
- 4. Propició el desarrollo de las industrias europeas**
- 5. Se produjo el mestizaje**

A) 1, 2, 3

B) 2, 4, 5

C) 2, 3, 5

D) 3, 4, 5

## Instrucciones y recomendaciones

Es muy importante que antes de responder el ISAIS el sustentante esté familiarizado con las instrucciones generales que recibirá, pues de eso depende que sus respuestas puedan ser analizadas posteriormente.

- El material de examen que se utilizará se compone de dos elementos: el cuadernillo y la hoja de respuestas.
- El cuadernillo contiene ítems numerados. Cada uno tiene cuatro opciones, indicadas con las letras A, B, C, D, pero sólo una de ellas es correcta.
- En la hoja de respuestas el alumno encontrará una serie de números, cada uno pertenece al número de cada reactivo. A la derecha de cada número hay cuatro óvalos marcados con letras A, B, C, D, que coinciden con las opciones de respuesta de los ítems del cuadernillo.
- El cuadernillo servirá para leer los ítems y para hacer las operaciones matemáticas que se consideren necesarias. Para contestar, deberá leer con atención el ítem y escoger la respuesta que considere correcta. La respuesta a cada ítem deberá marcarla en la hoja de respuestas. Ejemplo:

-En el cuadernillo se puede leer el siguiente ítem-

**1. Sara tiene 325 g de plata y se mandará a hacer unos aretes con 3.701 g, ¿cuántos gramos de plata le quedarán?**

A) 955.14

B) 321.30

C) 288.14

D) 3.2244

Observe que la respuesta correcta es "B"; por lo tanto, el sustentante deberá localizar en la hoja de respuesta el número que corresponda al ítem que leyó y, con el lápiz, rellenar el óvalo correspondiente a la letra de la opción que haya elegido como correcta. Ejemplo:

-En la hoja de respuestas el alumno marcará la opción que eligió-

1. (A) ● (C) (D)
2. (A) (B) (C) (D)
3. (A) (B) (C) (D)

- Al contestar cada reactivo, deberá rellenar con el lápiz solamente uno de los óvalos. Hay que procurar no borrar la respuesta; o si es necesario, borra completamente y con mucho cuidado.
- Si se dificultan algunos ítems, puede dejarlos para contestar al final y continuar contestando las demás.
- Antes de contestar los ítems, si hubiera instrucciones particulares es importante que se lean con mucha atención.

## Recomendaciones para antes y durante el examen

Prepararse y presentar una prueba estandarizada como el ISAIS puede llegar a ser estresante y desgastante, es por eso que se hacen algunas recomendaciones para que se tomen en cuenta antes de presentar y durante la aplicación del examen.

1. Realizar un análisis de cada aprendizaje esperado que viene en el temario, para saber en cuáles se debe enfocar el sustentante para realizar un repaso.
2. Dormir bien la noche anterior.
3. Tomar un desayuno que no sea abundante.
4. Prepararse el día anterior y llevar al examen:
  - Dos o tres lápices del número 2 o 2 ½ (es muy importante que sea ese tipo de lápiz).
  - Una goma para borrar.
  - Un sacapuntas de bolsillo (tajador).
5. Preséntate al menos media hora antes en la sede de aplicación.
6. Seguir las instrucciones atentamente que dará el aplicador para no perder el tiempo.
7. Mantener la calma. Concentrarse en la tarea y no pensar en los ítems que ya hayan sido respondidos.
8. Emplear entre uno y dos minutos en cada ítem.
9. Tratar de responder todos los ítems. Si el alumno no está seguro de la respuesta, se sugiere elegir la mejor opción posible.
10. Mantener el control del tiempo para contestar cada ítem y evitar apurarse al final.
11. Leer con cuidado las instrucciones del cuadernillo y de la hoja de respuestas.

12. Evitar rasgar, maltratar o ensuciar la hoja de respuestas. Hacerlo puede impedir la lectura de tus resultados.
13. Leer con cuidado los ítems. Todos tienen cuatro opciones de respuesta y sólo una correcta.
14. Seleccionar sólo una respuesta, de lo contrario se invalidará el reactivo.
15. Llenar por completo el óvalo de tu respuesta, sin rebasar la orilla.
16. Todos los ítems tienen el mismo valor, no importa si son fáciles o difíciles.
17. Es muy importante que se conteste todo el examen.
18. Se pueden realizar anotaciones u operaciones en el cuadernillo, pero no se podrán utilizar hojas en blanco, libretas u otro material.
19. Es importante mantenerse relajado y tratar de permanecer tranquilo durante el examen.

## Resultados

Los cuadernillos y las hojas de respuesta son recibidos en el CEEY. Se digitalizan las respuestas mediante un lector óptico para ser calificadas y analizadas con programas computacionales especializados.

Para generar los resultados, se obtiene un puntaje a partir de los ítems correctos, sin tomar en cuenta o penalizar los incorrectos o no contestados; estos resultados no pueden calificarse como “aprobado” o “reprobado”. Los puntajes se le entregan a la Dirección General de Secundarias, quien es la responsable de publicar la relación de los aspirantes aceptados, seleccionados con base en el número de lugares que puede ofrecer cada secundaria.