



Juntos transformemos  
**Yucatán**  
GOBIERNO ESTATAL 2018 · 2024

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



# CALENDARIO DE FORMACIONES 2019

Programa para la Inclusión  
y Equidad Educativa (PIEE)



# DIRECTORIO

**Profa. Loreto Noemí Villanueva Trujillo**

**Secretaria de Educación Pública**

Calle 34 núm. 101A x 25, Col. García Ginerés, C.P. 97070, Mérida, Yucatán  
(999) 930 3950 Ext. 51014, 51033

**Dra. Graciela Cortés Camarillo**

**Directora General**

Dirección de Desarrollo Educativo y Gestión Regional  
Calle 25 S/N x 38 y 40, Col. García Ginerés, C.P. 97070, Mérida, Yucatán  
(999) 964 2350 Ext. 712517

**Dra. Leyla Gisela Leo Peraza**

**Directora**

Dirección de Desarrollo Educativo  
Calle 25 S/N x 38 y 40, Col. García Ginerés, C.P. 97070, Mérida, Yucatán  
(999) 964 2350 Ext. 56425

**Mtra. Tania del Socorro Vázquez Erosa**

**Coordinadora Estatal Del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa (PIEE)**

Dirección de Desarrollo Educativo  
Calle 25 S/N x 38 y 40, Col. García Ginerés, C.P. 97070, Mérida, Yucatán  
(999) 964 2350 Ext. 56486

**Licda. Yurey Guadalupe Parra Canto**

**C.p. María Guadalupe González Chalé**

**Lic. Jorge Raúl Torres Sánchez**

**Mtra. Nelba López Acosta**

**Profra. Martha Alicia Ávila Santos**

**Licda. María Soledad Cruz Aguilar**

Equipo Técnico Del PIEE  
Dirección de Desarrollo Educativo  
Calle 25 S/N x 38 y 40, Col. García Ginerés, C.P. 97070, Mérida, Yucatán  
(999) 964 2350 Ext. 56431

# ÍNDICE

- 4**      **Presentación**
- 5**      **Contraloría Social**
- 6**      **Proceso de registro a través de formularios de Google a los talleres y cursos que ofrece el PIEE**
- 7**      **Docentes de Educación Inicial Indígena**
- 10**     **Docentes de Educación Preescolar y Primaria Indígena y/o Multigrado**
- 26**     **Supervisores y Jefes de Zona de Educación Indígena**
- 27**     **Tutores Itinerantes Externos**

# PRESENTACIÓN

El **Programa para la Inclusión y Equidad Educativa (PIEE)** ofrece el Calendario de Formaciones 2019 a fin de que supervisores y docentes cuenten con la información sobre los talleres y cursos que se ofrecerán, mismos que responden a las demandas de capacitación de docentes de escuelas de nivel indígena, además de brindar atención prioritaria al alumnado que habla dicha lengua originaria.

# Contraloría Social

La Ley General de Desarrollo Social establece que la Contraloría Social es “el mecanismo de los beneficiarios, de manera organizada, para verificar el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a los programas de desarrollo social”; e indica, en el artículo 70, que “El Gobierno Federal impulsará la Contraloría Social y le facilitará el acceso a la información necesaria para el cumplimiento de sus funciones”. En los Lineamientos para la promoción y operación de la Contraloría Social en los programas federales de desarrollo social, emitidos por la Secretaría de la Función Pública y publicados en el Diario Oficial de la Federación el 28 de octubre de 2016, se definen las bases para la promoción, operación y seguimiento de la Contraloría Social; asimismo, se señala que los Programas de Desarrollo Social deberán elaborar documentos que establezcan la manera en la que se realizarán las actividades de promoción de Contraloría Social, de acuerdo a las características del programa de desarrollo social.

## Documentos normativos

Los documentos de Contraloría Social consisten en un esquema, una guía operativa y un programa anual de trabajo, los cuales son enviados por los programas a la Secretaría de la Función Pública para que sean revisados y validados.

## Comités de Contraloría Social

La Contraloría Social la realizan los beneficiarios a través de los Comités de Contraloría Social, quienes vigilan la construcción de obras, la entrega de apoyos y los servicios del gobierno para evitar la corrupción.

Los Comités de Contraloría Social son grupos voluntarios integrados por los beneficiarios que reciben los apoyos y servicios del gobierno o por los que viven en lugares donde se lleva a cabo la obra pública.

Los Comités vigilan que: Se difunda información suficiente, veraz y oportuna; El ejercicio de los recursos públicos sea transparente y con apego a la normatividad; El programa de desarrollo social no se utilice con fines políticos, electorales, de lucro u otros distintos a su objeto; y, Las autoridades competentes den atención a las quejas y denuncias relacionadas con el programa de desarrollo social.

Los Comités de Contraloría Social registran los resultados de la vigilancia en informes, los cuales son entregados a las dependencias y entidades encargadas del programa de desarrollo social para que éstas los registren en el Sistema Informático de Contraloría Social administrado por la Secretaría de la Función Pública.

Información: Manual\_Conoce\_la\_Contraloría\_Social\_2018

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/314323/Manual\\_Conoce\\_la\\_Contraloría\\_Social\\_2018.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/314323/Manual_Conoce_la_Contraloría_Social_2018.pdf)

Específicamente el PíEE se centraliza en escuelas de modalidad indígena, tanto multigrado, como organización completa. Escuelas que por su modalidad necesitan enriquecerse con estrategias y acciones que mejoren los resultados en los aprendizajes del alumnado.

## CONTACTOS

- **Licda. Guadalupe Castro – Enlace estatal de Contraloría Social (tel. 9642350 ext. 56454)**
- **Licda. Ma. Soledad Cruz Aguilar – Equipo técnico del PíEE**

# Proceso de registro a través de formularios de Google a los talleres y cursos que ofrece el PIEE

1. Previo al llenado del formulario, deberá tener a la mano la siguiente información:
  - CURP
  - RFC
  - CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO
  - ZONA
  - REGIÓN DE LA ESCUELA
  - PLANTILLA DE ALUMNADO POR GRADO Y SEXO (SI ES SUPERVISOR LOS TOTALES POR ZONA)
  - FECHA DE INGRESO A SU BASE
2. Ingrese al blog <https://pieeyucatan.blogspot.mx/>
3. En el sitio que se menciona busque la convocatoria de registro al taller o curso de su interés
4. Verifique en dicha convocatoria los periodos de registro y el cupo disponible
5. En el mismo sitio ingrese el link del formulario de Google
6. Para el registro de su inscripción es indispensable el llenado de todos los campos del formulario
7. Finalizar dando click al botón ENVIAR
8. Como confirmación de registro le llegará a su correo electrónico una copia de sus respuestas en el formulario.

Si tiene dudas sobre el llenado favor de comunicarse al teléfono 9642350 ext. 56431  
Lunes a viernes de 8:00 a 15:00 horas

Correo: [formacioncontinuumultigrado@gmail.com](mailto:formacioncontinuumultigrado@gmail.com)

# TALLER: ELABORACIÓN DE PAPEL RECICLADO Y DE LIBRILLOS DIRIGIDO A PROMOTORAS DE EDUCACIÓN INICIAL

## Justificación:

El taller se ha diseñado dirigido a las promotoras de Educación Inicial, como una forma para contribuir al cuidado del medio ambiente mediante la práctica del proceso productivo del papel, así como promover su reutilización a través de la elaboración de libretas o librillos para el trabajo de las promotoras. Reciclar el papel se ha convertido en la actualidad, en uno de los medios más importante para recuperar, transformar los desechos y así generar más conciencia en la gente. Cuando hablamos de reutilización hacemos referencia al importantísimo proceso mediante el cual una persona puede transformar el papel utilizado en un nuevo producto, de este modo, no se desperdicia la materia y sí se conserva la celulosa de los árboles (producto principal para su elaboración) además, se colabora en la prevención del continuo problema de deforestación, generando más conciencia para la mejora del medio ambiente.

## Especificaciones:

**Modalidad: Presencial**

**Duración: 20 horas**

### Perfil de egreso

Al término de los talleres se esperan generar:

- Conciencia para el uso del papel reciclado.
- Conocimiento del proceso y técnica para la elaboración de papel reciclado
- Habilidad creativa para el diseño de libretas con el papel reciclado.
- Un librillo con un buen acabado y de calidad, para plasmar cuentos/libros que les servirá para su trabajo.

### Propósito

Generar conciencia, herramientas y sensibilización en los participantes sobre la importancia de la práctica del reciclaje de papel para contribuir al cuidado del medio ambiente.

Taller de tres sesiones con 5 horas cada uno.

1era sesión:

- Integración al trabajo.
- Presentación de objetivos y agenda de trabajo
- Introducción al tema de trabajo sobre el papel reciclado
- El papel y su relación con el medio ambiente.

2da sesión, Practica de elaboración del papel reciclado:

- Conociendo los materiales e insumos necesarios para la elaboración del papel
- Práctica del proceso de producción de papel reciclado
- Cierre y evaluación de aprendizajes del papel

### **Contenido y estructura del taller con carga horaria**

3era sesión, Elaboración de los librillos con el papel reciclado:

- Actividad de bienvenida.
- Teoría de la elaboración de las libretas.
- Procedimiento práctico de la elaboración de libretas
- Evaluación del taller.
- Entrega de reconocimientos
- Cierre.

El taller tiene la siguiente carga horaria:

- 5 horas de forma presencial introducción al tema, trabajos individuales y en equipos.
- 10 horas forma presencial trabajo teórico y más práctico para la elaboración de hojas.

La metodología de trabajo en los talleres de capacitación será sustentada por prácticas, técnicas participativas y reflexivas, donde se incluya lo práctico y teórico con lo cual se pretende rescatar los conocimientos, saberes y aprendizajes de las participantes.

### **Metodología y estrategias didácticas**

A través de las diferentes técnicas que se apliquen en los talleres se fomentará la comunicación asertiva, el trabajo en equipo colaborativo, el respeto mutuo, la escucha empática, el intercambio de experiencia y el desarrollo de materiales individuales y colectivos con el fin de que en cada sesión se pueda identificar posibles espacios de replicación del taller, desde las promotoras en el ámbito laboral.

### **Criterios de Evaluación**

Asistencias y puntualidad a todas las sesiones  
Trabajos y participación en grupos  
Llenar documento de evaluación.



## DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA

### Bibliografía básica y complementaria

Video experiencia del CADIN con el papel reciclado  
Dinámicas participativas (libro de la zanahoria)

### Calendario de fechas de las sesiones y sedes:

FECHAS	CEDES	HORARIO
<b>24/09/2019 - 26/09/2019</b>	CEDE MAXCANÚ SALA 1A	<b>De 15:00 a 19:00 horas</b>
<b>01/10/2019 - 03/10/2019</b>	CEDE TEKAX SALA 3	
<b>08/10/2019 - 10/10/2019</b>	CEDE PETO SALA 1A	
<b>15/10/2019 - 17/10/2019</b>	CEDE INALÁMBRICA SALA 3A	
<b>22/10/2019 - 24/10/2019</b>	CEDE VALLADOLID SALA 1B	
<b>29/10/2019 - 31/10/2019</b>	CEDE TIZIMÍN SALA 2A	

### Período de Inscripción:

Del 10 al 23 de Septiembre de 2019

# TALLER: LAS MEDIDAS MAYAS

## Justificación:

Desde antaño nuestra comunidad ha sabido utilizar todos los recursos que están en su entorno y de primera mano, para poder solventar sus necesidades cotidianas como la producción de alimentos, el comercio, la limpieza, el cuidado de sus montes y milpas, entre muchos otros, que han logrado desarrollar a través de sus usos y costumbres. Entre estos conocimientos se encuentra las medidas y el sistema numérico reconocido a nivel mundial, y que siguen vigentes en muchas de las localidades, sin embargo, los nuevos métodos y materiales para las medidas en particular, van ganando terreno frente a los antiguos que no merecen un valor menor. Por lo tanto, el poder diseñar estrategias de uso, así como normalizar inclusión dentro de los programas educativos es de gran relevancia y necesidad para conocerlas y preservarlas.

El taller de las Medidas Mayas para las escuelas preescolar y primaria indígena, está elaborado para fortalecer los conocimientos que tienen los profesores de las zonas rurales sobre los elementos propios de la cultura maya, (números y el sistema de medidas) que nos lleven a conservar las formas de medir en nuestra comunidad. En el taller se promoverán estrategias que el docente podrá tomar en cuenta cuando diseñe su plan de trabajo, pues le permitirá contextualizar los conocimientos adquiridos y así responder a las necesidades e intereses de los alumnos buscando, además, conservar las prácticas ancestrales, de forma lúdica.

## Especificaciones:

**Modalidad:** Semipresencial

**Duración:** 20 horas

### Perfil de egreso

Al final de curso se espera que el participante:

- Utilice los distintos elementos de las medidas a partir de vocabularios básicos como el cuerpo humano
- Conozcan el origen de las medidas y números mayas y los incluya en su programa educativo.

### Propósito

Utilizar los números y las medidas mayas desde el entorno comunicativo del aula partiendo de los saberes comunitarios ancestrales hasta la inserción de las formas de medición.

Ejes temáticos:

a) Sistema de clasificación:

- Cuerpo humano
- Números
- Clasificadores
- Numerales y mensurativos

**Contenido y estructura del taller**

b) La milpa:

- El campo: La vara. Los granos
- Productos de la milpa
- Las medidas

c) Las medidas en relación con las ceremonias

- Jeets'méek'
- Jó'ocheb
- Saka'
- Exposición
- Prácticas vivenciales
- Trabajo colaborativo
- Análisis comparativo
- Asistencia 10%

**Metodología y estrategias didácticas**

**6. Criterios de Evaluación**

- Trabajo y tareas en clase 40 %
- Elaborar un proyecto para aplicar en el aula 50%
- Hernández-Xolocotzi. E. 1981. "Prácticas Agrícolas". En: La milpa entre los mayas de Yucatán. L.A. Varguez P. (comp.). Serie Números Monográficos 1. UDY/ DECR. México.
- Hernández-Xolocotzi. E., L.M. Arias R. y L.Pool N. 1994. "El sistema agrícola de rozatumba-quema en Yucatán y su capacidad desostenimiento". En: Agricultura indígena: pasado y presente. T. Rojas R. (coord.). CIESAS. México.
- Porter-Bolland, Luciana, María Consuelo Sánchez González y Edward Ellis, "La conformación del paisaje y el aprovechamiento de los recursos naturales por las comunidades mayas de La Montaña, Hopelchén; Campeche", Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, México, UNAM, núm. 66, 2008, 65-80.
- Terán, Silvia y Christian Rasmussen, La milpa de los mayas. La agricultura de los mayas prehispánicos y actuales del noreste de Yucatán, México, Gobierno del Estado de Yucatán, 1994.
- Tuz, Chi Lázaro, "Así es nuestro pensamiento. Cosmovisión e identidad en los rituales agrícolas de los mayas peninsulares", tesis de doctorado, Salamanca, Universidad de Salamanca, 2009.
- Villa Rojas, Alfonso, Estudios etnológicos: los mayas, México, Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM, 1995.

**Bibliografía básica y complementaria**

**Calendario de fechas de las sesiones y sedes:**

FECHAS	CEDES	HORARIO
	VALLADOLID SALA 1A	<b>De 15:00 a 19:00 horas</b>
	TIZIMÍN SALA 2B	
<b>24 de septiembre de 2019</b>	PETO SALA 1A	
<b>8 de octubre de 2019</b>	MAXCANÚ SALA 2A	
<b>22 de octubre de 2019</b>	TEKAX SALA 1	
	MÉRIDA INALÁMBRICA SALA 3 A	

**Período de Inscripción:****Del 10 al 21 de Septiembre de 2019**

# TALLER: “SABERES COMUNITARIOS, HERENCIA MILENARIA A TRAVÉS DE MI LENGUA MATERNA”

## Justificación:

Todos los conocimientos que se van replicando día a día en las actividades comunitarias como la cocina, la milpa, los oficios tradicionales, entre otros, tienen un valor integral en cada uno de sus beneficiarios ya que son útiles en todos los ámbitos de convivencia familiar y comunitaria. Por lo tanto, conocer e integrar en el quehacer docente, se vuelve primordial para lograr los objetivos y continuar con el legado ancestral.

## Especificaciones:

**Modalidad:** Semipresencial

**Duración:** 20 horas

### Perfil de egreso

Que el docente:

1. Identifique los saberes comunitarios y sus elementos potenciales para incorporarlos en el programa de trabajo.
2. Clasifique los elementos de los saberes comunitarios y distribuirlos en los distintos ejes temáticos de su programa.
3. Desarrolle actividades particulares que vinculen los saberes comunitarios y los contenidos de los programas educativos.

Que los docentes:

### Propósito

Identifiquen los saberes comunitarios y sus elementos potenciales para su transversalización en los contenidos de los programas educativos.

**MODULO I. Aprovechamiento de materiales naturales.**

- En las artesanías
- En la vivienda
- En los utensilios del hogar (me'et, pe'et, luuch)
- Labores domésticas (fibra natural, escoba artesanal, polejía)
- Medicina y remedios tradicionales
- Animales de traspatio

**MODULO II. Uso del suelo**

- Tipología (k'aankab, chaklu'um, tsek'el, etc.)
- Tipos de sembrados cada tipo de suelo
- Aprovechamiento del solar (abono, cultivos)
- Milpa (medidas, conocimiento de los ciclos agrícolas, tipología del maíz y otras semillas)

**MODULO III. Oficios. Tradicionales**

- Parteras
- Hueseros
- Sobadores y sobadoras
- Matadores
- Rezadoras y Rezadores
- Criadores de cerdos y reces
- Albañil
- Comerciantes

**Nuevos oficios**

- Carpinteros
- Mecánicos
- Bicicleteros

Los talleres se llevarán a cabo en las 6 CEDES (Mérida, Peto, Maxcanú, Tekax, Tizimin y Valladolid), tendrán una duración de 20 hrs distribuidas en 3 sesiones presenciales de 4 hrs y 2 sesiones no presenciales.

**4. Contenido y estructura del curso, taller o diplomado con carga horaria**

**5. Metodología y estrategias didácticas**

- Observación
- Práctica
- Manipuleo
- Exploración

Asistencia 10%

**6. Criterios de Evaluación**

Trabajo y tareas en clase 50 %

Elaborar un proyecto para aplicar en el aula 40%

- Bastarrachea, Juan Ramón, "La vegetación maya: otra forma de cosmovisión", en J. L. Chávez Servia, J. Tuxill y D. I. Jarvis, eds., Manejo de la diversidad de los cultivos en los agroecosistemas tradicionales, Cali, Instituto Internacional de Recursos Fitogenéticos, 2004.
- Duran Caballero, José Enrique y Julio Enrique Sauma Castillo 2003 "Actitudes hacia la enseñanza de la lengua maya en el municipio de Mérida, Yucatán: Un estudio desde la perspectiva de la Sociología del lenguaje", tesis de licenciatura en Antropología. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Hernández Méndez, Edith y Eyder Gabriel Sima Lozano En dictamen "El español en contacto con el maya y el inglés en la Península de Yucatán", Lengua española, contacto lingüístico y globalización, México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
- 1997 "El maya: una cuestión de persistencia o pérdida cultural", Persistencia cultural entre los mayas frente al cambio y la modernidad, Ramón Arzápalo Marín y Ruth Gubler (comps.). Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán
- 1998 "El Xe'ek y la Hach Maya: cambio y futuro del maya ante la modernidad cultural en Yucatán", Convergencia e identidad. Las lenguas mayas entre hispanización e indigenismo, Andreas Koechert y Thomas Stolz (eds.). Hannover: Verlag für Ethnologie (Colección Americana, 7)
- Villanueva, Nancy 2008 "La revaloración de la cultura maya en Yucatán", Temas Antropológicos, 30 (2): 79-108. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Ciencias Antropológicas.
- Tuz, Chi Lázaro, "Así es nuestro pensamiento. Cosmovisión e identidad en los rituales agrícolas de los mayas peninsulares", tesis de doctorado, Salamanca, Universidad de Salamanca, 2009.

**7. Bibliografía básica y complementaria**

**Calendario de fechas de las sesiones y sedes:**

FECHAS	CEDES	HORARIO
16/10/2019	VALLADOLID SALA 2 TIZÍMIN SALA 2B	<b>De 15:00 a 19:00 horas</b>
30/10/2019	PETO SALA 1B MAXCANÚ SALA 2A	
13/11/2019	TEKAX SALA 1 MÉRIDA INALÁMBRICA SALA 3B	

**Período de Inscripción:**

**Del 02 al 15 de octubre de 2019**

# TALLER:

## VALORES CON ENFOQUE INTERCULTURAL

### Justificación:

En los últimos años se ha visto como nuestras escuelas, comunidad y familia están experimentando una profunda transformación política, social y cultural llevándonos a acciones que no ayudan a la formación personal.

Es cada vez más notable como el desarrollo de la humanidad maya va dirigido a nuevas formas de pensar y actuar llevándonos a ser tan individualistas, generando acciones de maltrato entre hombres, mujeres, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, situaciones de desigualdad y discriminación, olvidándonos de nuestras raíces, obligando a estar en constante competencia con el prójimo, estando cada vez más lejos del respeto por los valores culturales de la familia.

El taller los valores con enfoque intercultural rescata la condición de fuente que posee el docente al momento de impartir el aprendizaje y cómo integra los valores socio-culturales en las actividades diarias, tomando en cuenta que su desarrollo tiene comienzo en la familia.

Los docentes son uno de los importantes vínculos entre los valores socio-culturales y el niño, ya que constituyen los principales transmisores de enseñanza, de allí depende la coherencia entre los valores y su conducta, entre lo que el maestro exige y los niños hacen. La escuela tiene un papel importante en la formación del ser humano, puesto que cumple normas y son acatadas a través de los docentes para fortalecer los principios éticos y morales que trae el niño desde su hogar, para canalizar y corregir sus debilidades, ya que el rol del docente es ser mediador. Es por ello la importancia de la aplicación del taller “valores con enfoque intercultural” a los docentes educativos, ya que como mediadores necesitan contar con herramientas que les permitan, primero comprender las diferentes situaciones y aprendizajes de sus alumnos/as desde sus contextos y necesidades mayas y, después contribuir para transmitir y poner en práctica los valores que favorezcan la libertad personal, la escucha, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así promover y ayudar a superar cualquier tipo de discriminación desde el ámbito educativo en el que se mueven.

### Especificaciones:

**Modalidad:** Presencial

**Duración:** 12 horas

Se espera que al concluir con el taller de tres sesiones los y las participantes:

- Adquieran conocimientos sobre los principales valores desde la identidad maya, y la importancia e impacto que tiene en el desarrollo de las personas.
- Adquieran conciencia sobre la importancia de rescatar los valores y aplicar estrategias de concientización a los/las alumnos(as) dentro del programa educativo.
- Promuevan un ambiente más cálido y una relación entre alumnos y docentes basados en el respeto y entendimiento.
- Reflexionen sobre la interculturalidad, con una competencia precisa para adaptar sus prácticas educativas.
- Adapten sus prácticas educativas a las necesidades de los y las alumnos(as) tomando en cuenta la identidad maya.

### Perfil de egreso



**Propósito**

- Sensibilizar y enriquecer a los docentes educativos a través de un taller sobre la cosmovisión maya que les permita aplicar dentro de su labor, herramientas con enfoque intercultural.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia de reforzar los valores desde nuestra identidad maya a través de actividades prácticas que influya en su labor.

**Primera sesión**

- Bienvenida/ registros.
- Acuerdos de participación
- Introducción al tema/ceremonia maya

**Segunda sesión**

- Recordatorio de la primera sesión
- Valores desde la enseñanza de nuestros ancestros, Uuyt'an y Chin hol, Tziik (Escuchar y respetar) a través de actividades prácticas y vivenciales.
- Conceptos importantes de los valores Uuyt'an y Chin hol, Tziik.

**Contenido y estructura del taller con carga horaria**

**Tercera sesión**

- Valores desde la enseñanza de nuestros ancestros "Kanan" y Tsohxikin (cuidar y aconsejar).
- Conceptos importantes de los valores "Kanan y Tsohxikin"
- Evaluación y Cierre

**El taller sobre valores en modalidad presencial tiene la siguiente carga horaria**

- 9 horas de forma presencial introducción al tema, trabajos individuales y en equipos, reflexiones entre otros.
- 3 horas forma presencial trabajo teórico.

La metodología de trabajo en los talleres de capacitación será sustentada por prácticas, técnicas participativas y reflexivas, donde se incluya lo vivencial y teórico con lo cual se pretende rescatar los conocimientos, saberes y aprendizajes de las participantes.

**Metodología y estrategias didácticas**

A través de las diferentes técnicas que se apliquen se fomentará la comunicación asertiva, el trabajo en equipo colaborativo, el respeto mutuo, la escucha empática el intercambio de experiencia y el desarrollo de materiales individuales y colectivos con el fin de que, a través de las sesiones, se puedan identificar posibles espacios de re aplicación del taller desde la docencia en el ámbito laboral.

Asistencias a todas las sesiones

**Criterios de Evaluación**

Trabajos y participación en grupos  
Llenar documento de evaluación

## DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA INDÍGENA Y/O MULTIGRADO

### Bibliografía básica y complementaria

- Colop, S. (2008). Popol Wuj. J. L. Perdomo (Ed.). Guatemala: Cholsamaj.
- Calendario maya de Guatemala (puntos cardenales colores que lo rigen)
- Material de lectura capitulo uno del Popol Wu (Autor. Sam Colop)
- Técnicas de rompehielos, presentaciones y distenciones (libro de los juegos la zanahoria).

### Calendario de fechas de las sesiones y sedes:

FECHAS	CEDES	HORARIO
04/09/2019	CEDE MAXCANÚ SALA 2A Y CEDE MÉRIDA SALA 3B	<b>De 15:00 a 19:00 horas</b>
25/09/2019 - 26/09/2019	CEDE MAXCANÚ SALA 2A Y CEDE MÉRIDA 3B	
01/10/2019 - 03/10/2019	CEDE TEKAX SALA 2 Y CEDE TIZÍMIN SALA 2A	
08/10/2019 - 10/10/2019	CEDE PETO SALA 1B Y CEDE VALLADOLID SALA 1B	

### Período de Inscripción:

Del 21 de agosto al 03 de septiembre de 2019

# TALLER: TÉCNICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LENGUA MAYA (APLICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS NORMAS DE ESCRITURA PARA LA LENGUA MAYA)

## Justificación:

Las Normas de escritura para la lengua maya se publicaron en 2014 y en el Congreso Peninsular para la institucionalización de la lengua maya celebrado en Mérida, Yucatán, el 21 y 22 de febrero de 2018 se acordó realizar talleres de difusión de las Normas para su conocimiento; sin embargo, el proyecto de institucionalización sigue en revisión, por lo que las Normas no han sido difundidas y menos hechas llegar a los docentes en su totalidad.

## Especificaciones:

**Modalidad:** Semipresencial  
**Duración:** 20 horas

### Perfil de egreso

Se espera que al término de este taller

- Conozcan las Normas de escritura para la lengua maya
- Apliquen los principios para la escritura de la lengua maya
- Desarrollen habilidades para la elaboración escrita de materiales para la lectoescritura.

### Propósito

Presentar las normas, propósitos, alcances y puesta en práctica de ejercicios en los participantes para unificar la escritura de la lengua maya, que posibilite el avance en la lectoescritura y se puedan evaluar de manera general en las competencias lectoras, así como proveer de herramientas de la escritura para empezar a elaborar materiales escritos, que permitan la unificación de la escritura de la lengua maya.

**Tema 1: Elementos de la escritura de la lengua maya**

1. Los sonidos de la lengua maya: fonología, alfabeto (consonantes, vocales, tonos).
2. La formación de palabras y enunciados: la sílaba, la raíz, los morfemas (La frase nominal, nombres, adjetivos, género, posesivos, numerales, clasificadores numerales, demostrativos).
3. Relaciones gramaticales y orden de los elementos en el enunciado (Número gramatical, persona gramatical, sujeto, objetos y complementos, tipos de oración y modos).

**Tema 2. La enseñanza de la escritura de la lengua maya**

1. Reflexionar sobre las teorías de la adquisición del lenguaje y los métodos de enseñanza de lenguas.
2. Analizar las implicaciones de la escritura en la elaboración de materiales.

**Tema 3. La aplicación de la escritura de la lengua maya**

1. Elaboración individual de carteles con frases en lengua maya.
2. Presentación de una propuesta de aplicación por equipo.

El taller combina el conocimiento de las teorías, los conceptos a través de textos y su análisis, pero sobre todo recupera la experiencia de los alumnos en los procesos didácticos del aula; para esto toma forma de taller en el que se pueda desarrollar, discutir y aplicar todo lo anterior para la aplicación de las Normas de escritura para la lengua maya.

Se analizarán y reflexionarán las normas de escritura para la lengua maya y al final los participantes presentarán propuestas de aplicación por equipo.

Briceño Chel, Fidencio & Can Tec, Gerónimo Ricardo (eds.). 2014. U nu'ukbesajil u ts'íibta'al maayat'aan. Normas de escritura para la lengua maya. México: Instituto Nacional de Lenguas Indígenas.

Comisión de Difusión del Alfabeto Maya. 1984. Alfabeto maya acordado en la reunión de agosto de 1984. Mérida, Yucatán: Secretaría de Educación Pública.

Lehmann, Christian. 2018. Variación y normalización de la lengua maya. Cuadernos de Lingüística de El Colegio de México 5(1), ene-jun 2018, pp. 331-387.

Pellicer Ugalde, Alejandra, 1999. Así escriben los niños mayas su lengua materna. México. Instituto Politécnico Nacional, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, Departamento de Investigaciones Educativas. 1999. 293 pp

**Contenido y estructura del taller con carga horaria**

**Metodología y estrategias didácticas**

**Criterios de Evaluación**

**Bibliografía básica y complementaria**

## DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA INDÍGENA Y/O MULTIGRADO

### Calendario de fechas de las sesiones y sedes:

FECHAS	CEDES	HORARIO
<b>13/12/2019</b>	VALLADOLID SALA 3, TIZÍMIN SALA 2B,	<b>De 15:00 a 19:00 horas</b>
<b>06/01/2020</b>	PETO SALA 1B, MAXCANÚ SALA 2B,	
<b>20/01/2020</b>	TEKAX SALA 5, MÉRIDA INALÁMBRICA SALA 3A	

### Período de Inscripción:

**Del 29 de noviembre al 12 de diciembre de 2019**

# TALLER: INDUCCIÓN AL TRABAJO DE LAS ESCUELAS MULTIGRADO DIRIGIDO A DOCENTES DE NUEVO INGRESO

## Justificación:

La Dirección de Desarrollo Educativo a través del Programa de Inclusión para la Equidad Educativa (PIEE) pretende consolidar acciones de formación docente mediante el desarrollo de dispositivos pedagógicos en un proceso ampliamente participativo. Su propósito es contribuir a una educación de calidad con equidad, brindando atención a escuelas con alto rezago educativo, que tienen la característica principal de laborar con grupos multigrado.

Una de las experiencias que el equipo técnico del PIEE ha desarrollado en sus acciones de seguimiento, es encontrarse generalmente con docentes que recién ingresan al sistema educativo y que son adscritos a escuelas con grupos multigrado, presentan necesidades educativas para el manejo de elementos teóricos y metodológicos en la planeación multigrado. Razón por la que se ofrece este taller a los docentes de recién ingreso y que laboran en escuelas multigrado en donde se presenta una propuesta globalizadora para la planeación y el trabajo docente en estos contextos.

## Especificaciones:

Modalidad: Semipresencial	
Duración: 20 horas	
<b>Perfil de egreso</b>	<p>Se espera que al término de este taller los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozcan las características y el contexto de una escuela multigrado.</li> <li>- Identifiquen las necesidades que requiere una planeación multigrado.</li> <li>• Reconocer las características y necesidades del contexto multigrado.</li> <li>• Identificar los elementos que requiere una planeación para un grupo multigrado.</li> </ul>
<b>Propósitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de considerar el contexto social, cultural y educativo de un aula multigrado.</li> <li>• Número de sesiones: 2 sesiones de 4 horas cada una.</li> <li>• Sedes: Mérida, 9 y 10 y Valladolid, 10 y 11 de septiembre de 2019</li> </ul>
<b>Estructura General</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas totales: 8 horas.</li> <li>• Impartido por: Docentes expertos con propuestas en planeación multigrado y equipo técnico del PIEE.</li> <li>• Asistencias a todas las sesiones Trabajos</li> </ul>
<b>Criterios de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en grupos</li> <li>• Llenar documento de evaluación</li> </ul>

## DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA INDÍGENA Y/O MULTIGRADO

### Calendario de actividades:

FECHAS	CEDES	HORARIO
<b>09/09/2019 - 11/09/2019</b>	CEDE VALLADOLID SALA 1A (9 Y 10 SEPT) Y CEDE INALAMBRICA SALA 3A (10 Y 11 SEPT)	<b>De 15:00 a 19:00 horas</b>

### Período de Inscripción:

**Del 26 de agosto al 07 de septiembre de 2019**

# TALLER:

## JORNADAS ACADÉMICAS PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR Y PRIMARIA DE EDUCACIÓN INDÍGENA EN EL MARCO DEL CIERRE DEL AÑO INTERNACIONAL DE LENGUAS INDÍGENAS

### Objetivo general:

La evaluación cualitativa en la educación refleja la percepción de que, aunque en el diseño de reformas educativas ha habido un avance para fortalecer la educación indígena en el país, con una educación lingüística y culturalmente contextualizada a las comunidades indígenas, en su implementación los resultados no han sido los esperados.

“Se reconoce la necesidad de dinamizar procesos que acorten la distancia entre el diseño de las políticas, la realidad de los contextos, las necesidades de las comunidades y el reconocimiento de las propuestas educativas situadas y contextualizadas local y regionalmente” Edith Escalón Portilla.

El PIEE tendente a impulsar la equidad y calidad educativa de aquellas regiones que presentan altos índices de marginación y rezago educativo, reconoce que los docentes que laboran en las escuelas que se encuentran ubicadas en estas regiones, requieren de estrategias que favorezcan el proceso enseñanza – aprendizaje, por tal motivo se promueve un espacio en donde de intercambio de experiencias exitosas, de tal manera que entre los mismos docentes comenten acciones que les han permitido impulsar las prácticas de enseñanza favoreciendo los aprendizajes en los niños, motivados con conferencias y talleres que en las Jornadas Académicas se llevarán a cabo para desarrollar habilidades de expresión, reflexión y toma de decisiones para mejorar procesos educativos.

### Especificaciones:

- Favorecer la profesionalización de los docentes de Educación Inicial y Preescolar con elementos teórico-metodológicos que impulsen la estimulación temprana, cantos, juegos, conductas y la educación socioemocional en la primera infancia.
- Fortalecer la labor docente del nivel de preescolar en Educación Indígena para atender las dificultades severas de conducta y de aprendizaje, cantos, juegos y la perspectiva de género para maestros mayahablantes.
- Promover en los docentes del nivel de primaria en Educación Indígena el desarrollo de habilidades y actitudes para manejar las dificultades severas de conducta y de aprendizaje, la perspectiva de género para maestros mayahablantes y la educación socioemocional en la primaria.
- Número de sesiones: 3 sesiones (una sesión para cada grupo/nivel).
- Impartido por: Consultores especialistas en los temas que favorecerán el desarrollo de habilidades de expresión, reflexión y toma de decisiones para mejorar procesos educativos.

### Propósitos

### Estructura General



## DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA INDÍGENA Y/O MULTIGRADO

### Calendario de actividades:

FECHAS	CEDES	HORARIO
<b>04/12/2019 -06/12/2019</b>	POR CONFIRMAR	<b>De 7:00 a 16:00 horas</b>

### Período de Inscripción:

**Del 20 de noviembre al 03 de diciembre de 2019**

# TALLER: PARA SUPERVISORES Y JEFES DE ZONA DE EDUCACIÓN INDÍGENA: LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS DE PREESCOLAR

## Justificación:

Una de las demandas que el PIEE ha recibido de la modalidad de Educación Indígena es la formación pertinente que requieren los Supervisores de Zona Escolar, debido a que ellos tienen en su jurisdicción la atención de los niveles de preescolar y primaria, teniendo como resultados del diagnóstico la necesidad de capacitar a esta figura en la aplicación del Plan de Estudios en el nivel de preescolar, así como analizar los lineamientos de este nivel, de esta manera, podrían realizar una observación y una asesoría adecuada para enriquecer la práctica docente, dado que la formación académica de los supervisores es de educación primaria.

Los docentes de preescolar, así como los de todos los niveles, requieren de un acompañamiento que les ayude a fortalecer sus procesos de enseñanza que favorezcan aprendizajes significativos, desde el momento de la planeación: lo que en este caso se dificulta debido a que los Supervisores cuentan con un perfil para educación primaria, careciendo de competencias específicas para el diseño de estrategias que beneficien los logros educativos, razón por la que el Programa de Inclusión para la Equidad Educativa, promueve el Taller: Para Supervisores de Educación Indígena: La contextualización de la intervención a las características de las escuelas de preescolar para que los agentes educativos que tienen bajo su cargo escuelas de preescolar y de primaria fortalezcan sus conocimientos teóricos y metodológicos para que asesoren pertinentemente al nivel de preescolar, como la realizan en el de primaria.

## Especificaciones:

- Identificar las orientaciones y las generalidades de la planificación y la evaluación presentes en el Nuevo Modelo Educativo.
- Intercambiar saberes y experiencias entre asesoras y Supervisores a fin de construir un lenguaje común que permita orientar y apoyar a las escuelas de su zona escolar.
- Identificar los elementos y momentos de la Evaluación dentro de la situación didáctica para mantener el enfoque formativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analizar algunas experiencias docentes con la finalidad de identificar elementos teóricos que permitan una mejor retroalimentación a los docentes.

## Propósitos

- Número de sesiones: 3 sesiones.
- Horas totales: 24 horas.
- Impartido por: Asesores Pedagógicos del SATE

## Estructura General

## SUPERVISORES Y JEFES DE ZONA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

### Calendario de actividades:

FECHAS	CEDES	HORARIO
23/09/2019		De 9:00 a 16:00 horas
07/10/2019	POR CONFIRMAR	
21/10/2019		

### Período de Inscripción:

Del 09 al 20 de septiembre de 2019

### TUTORES ITINERANTES EXTERNOS

# TALLER: FORMACIÓN CONTINUA PARA TUTORES ITINERANTES EXTERNOS

### Objetivo general:

Brindar a docentes de multigrado las herramientas teórico –prácticas y logísticas necesarias para que dirijan eficientemente el proceso de alfabetización inicial y razonamiento matemático en sus alumnos y aseguren sus aprendizajes, a través de acompañamiento que otorgan los Tutores Itinerantes Externos (TIEE) en los niveles de preescolar y primaria indígena.

### Objetivos específicos:

- Brindar a los TIE espacios de reflexión y profundización sobre estrategias de intervención en el proceso de alfabetización y el razonamiento para valorar resultados y logros en los alumnos de las escuelas bajo su tutoría.
- Realizar un seguimiento oportuno a partir de las necesidades de atención que requieren los TIE, en una muestra representativa de las escuelas para asegurar su pertinencia.
- Otorgar elementos para efectuar la evaluación continua sobre el desarrollo del proceso de alfabetización que permita la toma oportuna de decisiones pedagógicas.

### Calendario de actividades:

TALLER	FECHAS	CEDES	HORARIO
CAPACITACIÓN INTENSIVA EN CONCENTRACIÓN ESTATAL PARA TIE	19/08/2019 AL 23/08/2019	POR CONFIRMAR	De 8:00 a 17:00 horas
CONGRESO ESTATAL DE TIES PARA FORTALECER LA FUNCIÓN TUTORA EN EL ACOMPAÑAMIENTO A ESCUELAS MULTIGRADO DE EDUCACIÓN INDÍGENA	21/11/2019 Y 22/11/2019	POR CONFIRMAR	De 8:00 a 15:00 horas

Participan la totalidad de los Tutores Itinerantes Externos y Enlaces Itinerantes



Juntos transformemos  
**Yucatán**

GOBIERNO ESTATAL  
2018 · 2024

---

**SEGEY**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
2018 · 2024

*“Este programa es público ajeno a cualquier partido político.  
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos  
en el programa”*