

# Dirección de Educación Especial

## BIBLIOTECA ELECTRÓNICA ACTUALIZADA

TÍTULO	DESCRIPCIÓN	LINK	RELACIONADO CON
¿Cómo abordar las dificultades de aprendizaje?	Las dificultades en el aprendizaje, tienen causas múltiples; agregado a esto se necesitan las técnicas, estrategias o tratamientos. En este documento se hace énfasis a las dificultades de la Dislexia y Disgrafía (lecto-escritura) y la Matemática (Discalculia).	<a href="http://www.oei.es/idie/dificultad_aprendizaje_creditos.pdf">www.oei.es/idie/dificultad_aprendizaje_creditos.pdf</a>	APRENDIZAJE
Dando el primer paso. Guía para los Padres y Madres de Niños y Niñas con Problemas de Aprendizaje.	Este folleto es para los padres y madres que ven que su hija(o) está teniendo dificultades en el aprendizaje y por lo tanto sospechan (o saben) que su niña(o) necesita ayuda.	<a href="http://www.ldonline.org/?module=uploads&amp;func=dov">www.ldonline.org/?module=uploads&amp;func=dov</a>	APRENDIZAJE
Detección, Prevención y Tratamiento de las Dificultades del Aprendizaje. Cómo descubrir, tratar y prevenir los problemas de aprendizaje.	El presente manual pretende dotar al lector de conocimientos que le permitan saber si está realmente ante una dificultad de aprendizaje, y de ser así, distinguir ante qué dificultad se encuentra. Para ello, el manual presenta las pautas y estrategias necesarias para emitir un diagnóstico, establece técnicas y pruebas de evaluación, y expone los pasos a seguir en los procesos de intervención y reeducación.	<a href="http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/978-84-9839-001-8.pdf">http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/978-84-9839-001-8.pdf</a>	APRENDIZAJE
Dificultades de Aprendizaje. Proniño.	Este material tiene como finalidad ubicar conceptualmente las "Dificultades de Aprendizaje". En este sentido, desarrollaremos distintos Modelos que explican las Dificultades de Aprendizaje de los cuales se presentarán los más significativos. Revisaremos también las características más frecuentes que presentan los niños y niñas con estas dificultades. Para culminar, se exponen algunas propuestas de actividades que podrán utilizar con sus alumnos y alumnas.	<a href="http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27_dificultades_de_aprendizaje.pdf">http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27_dificultades_de_aprendizaje.pdf</a>	APRENDIZAJE
Dificultades en el Aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. I. Definición, Características y tipos.	Volumen I. "Definición, características y tipos". En este libro se describen las diferentes problemáticas enmarcadas bajo la definición de dificultades en el aprendizaje, se diferencian de otros trastornos y problemas, se señalan los factores de riesgo de cada una de ellas, así como sus características, y se presentan casos concretos que ejemplifican lo descrito.	<a href="http://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf">http://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf</a>	APRENDIZAJE

<p>Dificultades de Aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. II. Procedimientos de evaluación y diagnósticos.</p>	<p>Volumen II. "Procedimientos de evaluación y diagnósticos". En esta publicación se ofrecen procedimientos a seguir en la evaluación y diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje que presentan algunos alumnos y alumnas, aportando información de gran utilidad para ello: protocolos, modelos, instrumentos y pruebas de evaluación, análisis de casos concretos, etc.</p>	<p><a href="http://www.uma.es/media/files/LIBRO_II.pdf">http://www.uma.es/media/files/LIBRO_II.pdf</a></p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>Dificultades de Aprendizaje. ¿Cuál es el rol de la escuela?</p>	<p>Se refiere a una entrevista a la psicopedagoga Carolina Hernández para indagar sobre el punto de vista de ésta profesional, acerca de la compleja problemática de las dificultades de aprendizaje, su posible intervención y el rol de la escuela y de la familia.</p>	<p><a href="http://ecaths1.s3.amazonaws.com/novedades/docentespsol/12ntes-digital-6_Dificultades%20de%20aprendizajes.pdf">http://ecaths1.s3.amazonaws.com/novedades/docentespsol/12ntes-digital-6_Dificultades%20de%20aprendizajes.pdf</a></p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>Dificultades de Aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. III. Criterios de intervención pedagógica.</p>	<p>Volumen III. "Criterios de intervención pedagógica". En este volumen se define la intervención psicopedagógica en la dificultades en el aprendizaje, sus características y actuaciones generales, con elementos básicos de intervención, se ofrecen orientaciones al profesorado y a la familia y se aportan ejemplos de intervención en casos concretos.</p>	<p><a href="http://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf">http://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf</a></p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>El aprendizaje de la Lectoescritura</p>	<p>Consideramos este documento muy importante y necesario en la labor docente puesto que ofrece algunas pautas para la enseñanza de la lecto-escritura. Un adecuado proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura contribuirá a disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar, que actualmente sufren muchos alumnos de los primeros grados del país. También ayudará a evitar en los educandos futuros problemas de aprendizaje y de conducta.</p>	<p><a href="http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf">http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf</a></p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>El Niño con Dificultades de Aprendizaje: estrategias para ayudarle.</p>	<p>En este documento se dan estrategias para las dificultades de lectura, escritura, matemáticas, así como también algunas pautas para la intervención en la escuela (metodología de trabajo, el entorno).</p>	<p><a href="http://www.pediatrasandalucia.org/docs/tdah/3_01_tdah.pdf">http://www.pediatrasandalucia.org/docs/tdah/3_01_tdah.pdf</a></p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>El Niño Con Problemas de Aprendizaje</p>	<p>Breve y concreto artículo de lo qué son los problemas de aprendizaje, efectos, qué se puede hacer para ayudar.</p>	<p><b>NO disponible en la red. Solicitar este material al criematutino@hotmail.com</b></p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p>

<p>El Papel del profesor tutor ante las dificultades de aprendizaje escolar. <i>Propuestas de Intervención</i></p>	<p>El profesor debe adoptar la idea de que su papel no es el de mero instructor que enseña a los alumnos unos conocimientos; sino ha de ser un educador en un sentido más profundo, más pleno, es decir, debe de recuperar el verdadero sentido de ser maestro, un sujeto capaz de emitir juicios y tomar decisiones y actuar de un modo racional. El maestro como profesional que sabe adaptar y acomodar su plan de actuación a la diversidad de sus alumnos, a las peculiaridades y características de cada uno. El profesor debe de conocer cuáles son las dificultades de aprendizaje más comunes que pueden surgir en las diferentes áreas, así como también ciertas nociones de cómo tratarlas, de cómo intervenir en estos casos.</p>	<p><a href="http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista9/9_11.pdf">http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista9/9_11.pdf</a></p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>Guía de dificultades de aprendizaje para padres de familia: prevención e intervención.</p>	<p>Esta es un pequeño folleto en el que se hacen algunas recomendaciones a los padres con niños que tienen dificultades de aprendizaje. Los profesores no deberían diagnosticar una Dificultad de Aprendizaje, pero al observar niños en relación a otros, pueden indicar a los padres lo que ven y sugerir la visita a un especialista para descartar una posible dificultad o prevenirla. Es extremadamente importante que la familia, la escuela y el/los profesionales que trabajan con el niño/a mantengan comunicación constante y establezcan un programa de prevención y/o intervención apropiado para cada niño/a.</p>	<p><a href="https://issuu.com/usfq/docs/24.09.2010-gui_a_para_padres">https://issuu.com/usfq/docs/24.09.2010-gui_a_para_padres</a></p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar. Los beneficios del ejercicio en la salud integral del niño a nivel físico, mental y en la generación de valores</p>	<p>Ésta guía está dirigida principalmente a madres y padres que tienen interés en recibir información de calidad respecto la salud y bienestar de sus hijos. Asimismo, se dirige también a maestros y otros cuidadores y profesionales, especialmente en el campo de la salud y la educación. Nuestra misión es proporcionar información y ofrecer todo nuestro conocimiento para fomentar valores y hábitos saludables. Practicar una vida activa es esencial para cualquier persona. Moverse es básico en las distintas etapas del desarrollo, tanto en el aspecto físico como en el emocional, especialmente durante la infancia, que es cuando mejor capacitados estamos para adquirir hábitos saludables que nos acompañarán a lo largo de toda la vida.</p>	<p><a href="http://www.infocop.es/pdf/Faros7Deporte.pdf">http://www.infocop.es/pdf/Faros7Deporte.pdf</a></p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>Las dificultades de aprendizaje en el aula</p>	<p>Son innumerables las publicaciones que se han escrito respecto a los problemas de aprendizaje, muchos libros, artículos, todos de tipos puramente teóricos. Sin embargo, esta material es diferente; en él se aborda el caso de un niño de 11 años, de tal manera que los profesores lean algo diferente, y que de alguna manera, la experiencia del autor sea compartida y entendida por personal que trabaja en educación y con niños que también poseen algún tipo de dificultad en el aula.</p>	<p><a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO9786/gonzalez_manjon.pdf">http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO9786/gonzalez_manjon.pdf</a></p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p>

<p>Alumnado con sobredotación intelectual - Altas capacidades. Orientaciones para la respuesta educativa.</p>	<p>Este documento es una propuesta de modelo de actuación no sólo para la atención a los alumnos superdotados, sino también para todos aquellos que, por la razón que fuere, manifiesten alta competencia para el aprendizaje y necesidades educativas que requieran de un ajuste de la respuesta educativa.</p>	<p><a href="http://creena.educacion.navarra.es/recursos/creena_libros/altas_capacidades.pdf">http://creena.educacion.navarra.es/recursos/creena_libros/altas_capacidades.pdf</a></p>	<p>APTITUDES SOBRESALIENTES</p>
<p>Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa.</p>	<p>El lector encontrará en este texto diversas aportaciones, unas provenientes del campo de la investigación, otras como propuestas prácticas y herramientas concretas para la elaboración y el desarrollo de actuaciones en el campo de la respuesta educativa a los alumnos con altas capacidades intelectuales dentro de un modelo: el del aprendizaje cooperativo.</p>	<p><a href="http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&amp;blobheader=application%2Fpdf&amp;blobheadername1=Content-Disposition&amp;blobheadervalue1=filename%3D2012_libro+altas+capacidades.pdf&amp;blobkey=id&amp;blobtable=MungoBlobs&amp;blobwhere=1310974587905&amp;ssbinary=true">http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&amp;blobheader=application%2Fpdf&amp;blobheadername1=Content-Disposition&amp;blobheadervalue1=filename%3D2012_libro+altas+capacidades.pdf&amp;blobkey=id&amp;blobtable=MungoBlobs&amp;blobwhere=1310974587905&amp;ssbinary=true</a></p>	<p>APTITUDES SOBRESALIENTES</p>
<p>Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades.</p>	<p>Manual práctico para utilización directa en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, por los padres de alumnos y profesores interesados en el tema de la sobredotación.</p>	<p><a href="http://www.mindtraining.es/wp-content/uploads/ministerio-de-educacion-.pdf">http://www.mindtraining.es/wp-content/uploads/ministerio-de-educacion-.pdf</a></p>	<p>APTITUDES SOBRESALIENTES</p>
<p>Atención Educativa para alumnos con Altas Capacidades. <i>(Guía para el profesorado)</i></p>	<p>Esta guía es un intento de aproximar al alumno con aptitudes sobresalientes al ambiente escolar, o quizás, la escuela al superdotado, para que los educadores, que tenemos la suerte de conocerlos en el ejercicio de nuestra vocación, conozcamos sus características, descartemos los falsos mitos que existen y podamos tratar su maravillosa diferencia de una manera eficaz y productiva, en beneficio de ellos, satisfacción nuestra y provecho de la humanidad. La guía va dirigida a todos los profesores que este curso se encontrarán por primera vez en su aula con un alumno con alta capacidad. Pretende ser una ayuda para el profesorado, una aproximación a las características, intervención y problemática que pueden presentar estos alumnos.</p>	<p><b>NO disponible en la red. Solicitar este material al <a href="mailto:criematutino@hotmail.com">criematutino@hotmail.com</a></b></p>	<p>APTITUDES SOBRESALIENTES</p>
<p>¿Cómo debe actuar el profesorado en el aula con un superdotado?</p>	<p>En el presente artículo se expone de una manera muy breve la manera de actuar de un profesor ante un alumno sobredotado</p>	<p><a href="http://www.actef.es/yolandabenito.pdf">http://www.actef.es/yolandabenito.pdf</a></p>	<p>APTITUDES SOBRESALIENTES</p>

<p>El alumnado con sobredotación intelectual . Conceptualización, Evaluación y respuesta educativa</p>	<p>Es un volumen de Materiales para la Orientación Educativa. Conscientes de que el alumnado con sobredotación intelectual presenta necesidades específicas de apoyo educativo que están demandando de los centros docentes una respuesta adaptada y que cubra estas necesidades, la Consejería de Educación edita este material como una de las medidas puestas en marcha para facilitar la práctica de los profesionales de la educación que atiende a este alumnado, fundamentalmente profesorado, orientadores y orientadoras.</p>	<p><b>NO disponible en la red. Solicitar este material al criematutino@hotmail.com</b></p>	<p>APTITUDES SOBRESALIENTES</p>
<p><b>CAS</b> Estrategias de atención para alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en la Educación Básica</p>	<p>Con el compromiso institucional y social de brindar una respuesta educativa pertinente a esta población, la Dirección de Educación Especial elabora desde el planteamiento filosófico y pedagógico de la Educación Inclusiva, la <i>Estrategia de Atención para Alumnos y Alumnas con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en la Educación Básica del D.F.</i> , como un referente teórico y operativo que orienta la labor del personal de educación especial hacia la construcción de escuelas inclusivas y se espera que su implementación en el quehacer cotidiano, permitirá enriquecerlo con las aportaciones de los diferentes actores.</p>	<p><a href="http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/cas_web.pdf">http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/cas_web.pdf</a></p>	<p>APTITUDES SOBRESALIENTES</p>
<p>Estrategias educativas en la formación de los niños superdotados.</p>	<p>El principal objetivo de este artículo ha sido la recabación y presentación de información sobre estrategias educativas para los superdotados. Las opiniones vienen avaladas por los más competentes autores e investigadores en este campo de la investigación.</p>	<p><a href="https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/articloe/viewFile/RCED9090330487A/18206">https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/articloe/viewFile/RCED9090330487A/18206</a></p>	<p>APTITUDES SOBRESALIENTES</p>
<p>Guía para la atención educativa a los Alumnos y alumnas con Sobredotación Intelectual.</p>	<p>Esta guía pretende facilitar el acercamiento a estos alumnos y alumnas con sobredotación intelectual para conocerlos, comprenderlos mejor y dar respuesta a sus necesidades escolares, sociales y familiares. Queremos acercarnos con ello a favorecer la consecución, en cada persona, del máximo desarrollo de su potencial humano. Se hace necesario que ofrezcamos una respuesta de calidad a la diversidad, un currículum óptimo para cada alumno y alumna, el que cada uno necesite. El alumnado con sobredotación intelectual es una parte de esa diversidad, y contrariamente a lo que se piensa, no resulta fácil organizar una respuesta adaptada a sus necesidades.</p>	<p><a href="http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Gu%C3%ADa.pdf">http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Gu%C3%ADa.pdf</a></p>	<p>APTITUDES SOBRESALIENTES</p>

<p>Conciencia Fonológica II (Manual de Lenguaje kínder)</p>	<p>La conciencia fonológica es la habilidad que permite reconocer, pensar y trabajar con los sonidos del lenguaje. Son estos sonidos los que el niño representará con letras al escribir y que luego decodificará al leer. La enseñanza de la conciencia fonológica es oral y, como tal, trabaja sin el apoyo de letras o palabras escritas. El programa trabaja con la habilidad de reconocer y producir rimas, de separar palabras en sílabas y de reconocer el sonido inicial de una palabra. Ellas preparan a los niños para centrarse en las unidades más pequeñas del lenguaje: los fonemas.</p>	<p><a href="http://equipo-de-orientacion-la-ardila.wikispaces.com/file/view/conciencia_fonologica_2007_1_.pdf">http://equipo-de-orientacion-la-ardila.wikispaces.com/file/view/conciencia_fonologica_2007_1_.pdf</a></p>	<p><b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b></p>
<p>La manera en que los cuidadores y maestros apoyan la conciencia fonológica</p>	<p>Los niños pequeños prestan atención a los sonidos que los rodean. A medida que escuchan el lenguaje y juegan con los sonidos, los niños pequeños muestran que están desarrollando una conciencia fonológica. Los cuidadores pueden coadyuvar a ese desarrollo haciéndolos participar en juegos de sonidos y hablando, leyendo y cantando con ellos. Mientras más lenguaje adquieran los niños, más se les facilitará el desarrollo de su conciencia fonológica.</p>	<p><a href="http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Espanol/aprendizaje/ncclr-esp/pla-esp/docs/big5-strategies-teachers-phonological-awareness-es.pdf">http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Espanol/aprendizaje/ncclr-esp/pla-esp/docs/big5-strategies-teachers-phonological-awareness-es.pdf</a></p>	<p><b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b></p>
<p>Materiales para trabajar las habilidades fonológicas</p>	<p>En este documento se han recopilado una serie de ejercicios para trabajar las habilidades fonológicas y lectoescritura. Estas actividades son algunas de las que se pueden realizar con cada fonema y de aquí extraer ideas para elaborar otras.</p>	<p><a href="http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiaestadah/pdfs/habilidades_fonologicas.pdf">http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiaestadah/pdfs/habilidades_fonologicas.pdf</a></p>	<p><b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b></p>
<p>¿Por qué la conciencia fonológica es relevante para la adquisición de la lectura y la escritura?</p>	<p>“Aprender a leer y a escribir es un proceso complejo que emerge durante los años preescolares y se sigue desarrollando en la interacción escolar. Para que esta interacción tenga éxito en el primer año es necesario que los niños hayan logrado un “nivel fundacional” en algunas destrezas psicolingüística básicas, como lo es el desarrollo fonológico”.</p>	<p><a href="http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/leccion2.pdf">http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/leccion2.pdf</a></p>	<p><b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b></p>
<p>¿Qué es la conciencia fonológica y cómo se desarrolla en los niños?</p>	<p>No cabe duda que la conciencia fonológica es la responsable del reconocimiento y manipulación de las unidades fonológicas del lenguaje hablado, lo que la convierte en una habilidad indispensable para el proceso de adquisición de la lecto-escritura. En definitiva, los niños desarrollan la conciencia fonológica inicialmente cuando se dan cuenta de los sonidos del lenguaje, descubriendo que algunas palabras suenan de manera similar, es decir, riman. Lo que desencadena una reflexión espontánea y deliberada sobre los sonidos de las palabras, hasta que son capaces de llevar a cabo una segmentación silábica y posteriormente fonémica.</p>	<p><a href="http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/leccion1.pdf">http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/leccion1.pdf</a></p>	<p><b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b></p>
<p>La conciencia fonológica: una experiencia innovadora. <i>(Revista Conexiones)</i>.</p>	<p>Se plantea algunas ideas acerca del concepto de conciencia fonológica con una serie de actividades para interiorizar este concepto.</p>	<p><a href="http://www.mep.go.cr/sites/default/files/RevistaConexiones01-2013.pdf">http://www.mep.go.cr/sites/default/files/RevistaConexiones01-2013.pdf</a></p>	<p><b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b></p>

Cuidando a Louis ( <b>Autismo</b> )	Es una introducción al tema del autismo en la que muestra como, a través de la imaginación, la bondad y un curioso partido de fútbol, los compañeros de Louis encuentran una forma de entrar en su mundo y al mismo tiempo hacerle un hueco en el suyo.	<a href="http://www.andalicante.org/enlaces/cuentos-discapacidad/cuento-inclusivo-cuidando-a-louis.pdf">http://www.andalicante.org/enlaces/cuentos-discapacidad/cuento-inclusivo-cuidando-a-louis.pdf</a>	CUENTOS DE SENSIBILIZACIÓN A LA DISCAPACIDAD
Dicen de Él ( <b>Asperger</b> )	Cuento para trabajar la diversidad.	<a href="http://info-tea-materiales.blogspot.mx/2014/01/cuento-dicen-de-elun-nino-con-asperger.html">http://info-tea-materiales.blogspot.mx/2014/01/cuento-dicen-de-elun-nino-con-asperger.html</a>	CUENTOS DE SENSIBILIZACIÓN A LA DISCAPACIDAD
El Cazo de Lorenzo	Un cuento metafórico para hablar de las diferencias a los más pequeños. La superación de un niño con dificultades para sobrellevar el día a día.	<a href="http://www.andalicante.org/enlaces/cuentos-discapacidad/el-cazo-de-lorenzo.pdf">http://www.andalicante.org/enlaces/cuentos-discapacidad/el-cazo-de-lorenzo.pdf</a>	CUENTOS DE SENSIBILIZACIÓN A LA DISCAPACIDAD
Los Zapatos de Martha (Cuento de una niña con <b>Espina Bífida</b> )	Éste es un cuento muy especial, donde junto a Lucas, Martha y Nico vas a descubrir la magia y el valor de la amistad. Ellos te ayudarán a conocer lo que es la Espina Bífida	<a href="http://www.minusval2000.com/pdf/los_zapatos_de_marta.pdf">http://www.minusval2000.com/pdf/los_zapatos_de_marta.pdf</a>	CUENTOS DE SENSIBILIZACIÓN A LA DISCAPACIDAD
Luna destaca en el colegio (TDAH)	Se trata de un cuento de una tortuga con problemas de hiperactividad en el colegio. Este cuento tiene la única finalidad de asesorar a las familias y a los docentes para trabajar con los niños que tengan este tipo de trastorno.	<b>NO disponible en la red. Solicitar este material al criematutino@hotmail.com</b>	CUENTOS DE SENSIBILIZACIÓN A LA DISCAPACIDAD
Mi Hermana Lola (Cuento de una niña con <b>Discapacidad Intelectual</b> )	Cuento acerca de una niña con Discapacidad Intelectual	<a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=site&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnsxb2dvcGVkaWFtYXJpc2F8Z3g6N2QzNGU5NDVhNTMwMWM5Ng_">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=site&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnsxb2dvcGVkaWFtYXJpc2F8Z3g6N2QzNGU5NDVhNTMwMWM5Ng_</a>	CUENTOS DE SENSIBILIZACIÓN A LA DISCAPACIDAD
Ni mas ni Menos (La discapacidad explicada a los niños y niñas)	La discapacidad explicada a los niños y niñas.	<a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/8b0a57bd-97b5-4334-871a-fec624f5c7f5">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/8b0a57bd-97b5-4334-871a-fec624f5c7f5</a>	CUENTOS DE SENSIBILIZACIÓN A LA DISCAPACIDAD
Oliver y sus Audífonos (Cuento de un niño con <b>Deficiencia Auditiva</b> )	El libro <i>Oliver y sus audífonos</i> , es una herramienta de apoyo a niños y niñas que están en proceso de prototización. Es un libro que tiene la finalidad de ayudar a educadores y padres en la tarea de reducir la ansiedad de los niños y niñas con discapacidad auditiva ante esta nueva situación y, al mismo tiempo, puede servir para hacer sensibilización dentro del aula.	<a href="http://www.discapacidadonline.com/wp-content/uploads/2012/07/cuento-oliver-suadifonos.pdf">http://www.discapacidadonline.com/wp-content/uploads/2012/07/cuento-oliver-suadifonos.pdf</a>	CUENTOS DE SENSIBILIZACIÓN A LA DISCAPACIDAD

Pedro el niño tartamudo	Pedro, el niño tartamudo" es un cuento en el que se narran las vivencias de un niño tartamudo. Escrita en primera persona, la historia describe con sutil detalle las sensaciones, positivas y negativas de una persona con problemas de tartamudez. Un cuento muy aleccionador de cómo las personas pueden causar un gran daño a las personas con capacidades diferentes.	<a href="http://www.ttmib.org/documentos/pedro_(cuento).pdf">http://www.ttmib.org/documentos/pedro_(cuento).pdf</a>	Cuentos de SENSIBILIZACIÓN A LA DISCAPACIDAD
Pepe Lino y sus colegas ( <i>Espina Bífida</i> )	Éste es un cuento de un niño llamado Pepe, el cual tiene Espina Bífida. En este cuento se describe en qué consiste esa discapacidad, y que aunque se traslade en una silla de ruedas, eso no le impide hacer su vida como los otros niños.	<a href="http://www.febhi.org/wp-content/uploads/2015/05/Pepe-Lino-y-sus-colegas.pdf">http://www.febhi.org/wp-content/uploads/2015/05/Pepe-Lino-y-sus-colegas.pdf</a>	Cuentos de SENSIBILIZACIÓN A LA DISCAPACIDAD
Soy diferente pero igual que tú. (Cuento de un niño con <b>T.G.D.</b> )	Cuento explicativo de los TGD. Este cuento tiene como principal objetivo ayudar a entender a los niños con T.G.D. Muchas veces se producen situaciones dentro de los centros educativos o en el tiempo de ocio en las cuales los niños no saben el porqué actúa así el niño con T.G.D. Juan nos describe muchas de estas situaciones. También para dar a conocer a nuestra sociedad este tipo de trastornos tan desconocidos.	<a href="http://www.aspergeraragon.org.es/INICIO/CUENTO.pdf">http://www.aspergeraragon.org.es/INICIO/CUENTO.pdf</a>	Cuentos de SENSIBILIZACIÓN A LA DISCAPACIDAD
Alumnos con Discapacidad. Fichas para trabajar con alumnos. Fichas UNIDAD 1. (4MB)	Diversas fichas para trabajar con alumnos que presentan discapacidad.	<a href="http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias">http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias</a>	DISCAPACIDAD
Alumnos con Discapacidad. Apreciamos las diferencias.	Es una propuesta curricular dirigida a orientar una intervención educativa que facilite el conocimiento de los alumnos con discapacidad y sus limitaciones y fortalezca el desarrollo de comportamientos específicos de apoyo por parte de los compañeros. Se dirige a fomentar el desarrollo de conductas solidarias de ayuda y la cooperación activa para compensar la desigualdad de oportunidades y la discriminación de algunos alumnos. El apoyo que necesita el alumno con discapacidad es muy variado y debe planificarse individualmente. No obstante, todos los alumnos pueden y deben aprender a colaborar con los alumnos con necesidades especiales contribuyendo, cuando corresponda, a superar y compensar las limitaciones del mismo.	<a href="http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias">http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias</a>	DISCAPACIDAD



<p>Todos en la misma escuela. Asistencia tecnológica. (S.E.P.)</p>	<p>Este libro está dirigido principalmente a las autoridades educativas. Su propósito es contribuir al fortalecimiento del proceso de integración educativa en nuestro país y a la creación de las condiciones que permitan que los alumnos y alumnas que presentan Necesidades Educativas Especiales, principalmente con alguna discapacidad, puedan tener acceso a la educación básica, recibiendo los apoyos indispensables que les permitan desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.</p>	<p><a href="http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/todosenlamismaescuela/asistencia.pdf">http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/todosenlamismaescuela/asistencia.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD</p>
<p>Atención Temprana, un eje fundamental <i>(*Revista MINUSVAL)</i></p>	<p>En este número especial de "Minusval" se presentan un amplio abanico de temas centrados en <b>Atención Temprana</b> como son desarrollo evolutivo, diagnóstico y detección precoz, ámbitos de actuación y objetivos, participación de la familia, el entorno europeo, etc. de la mano de cualificados profesionales y especialistas que trabajan en este campo.</p>	<p><a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/8.2.1.2-139/especialAT/minusval_especial_AT.pdf">http://sid.usal.es/idocs/F8/8.2.1.2-139/especialAT/minusval_especial_AT.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD</p>
<p>Beneficios Fiscales para Personas con Discapacidad (Guía para familias)</p>	<p>Este documento resume los beneficios a los que pueden optar las personas con discapacidad, a través de impuestos directos, indirectos, municipales, etc.</p>	<p><b>NO disponible en la red. Solicitar este material al criematutino@hotmail.com</b></p>	<p>DISCAPACIDAD</p>
<p>Clasificación del Tipo de Discapacidad.</p>	<p>El presente documento explica la codificación de los diferentes <b>tipos de discapacidad</b>, así como la forma en que se estructura cada una de éstas.</p>	<p><a href="http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proye">http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proye</a></p>	<p>DISCAPACIDAD</p>
<p>Cómo mejorar la Comunicación Social sobre Discapacidad</p>	<p>La presente guía recomienda expresamente la fórmula del departamento de comunicación; y su contenido principal consiste en indicaciones sencillas sobre cómo orientar el trabajo complejo de la comunicación social de las entidades.</p>	<p><a href="http://www.siiis.net/docs/ficheros/200406220024_24_0.pdf">http://www.siiis.net/docs/ficheros/200406220024_24_0.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD</p>
<p>Derecho al Trabajo de las Personas con Discapacidad</p>	<p>El presente trabajo, tanto en su planteamiento como en su contenido, pretende ofrecer una panorámica general del empleo de las personas con discapacidad desde una perspectiva jurídica. El texto pretende ofrecer una explicación asequible y directa de los principales aspectos relacionadas con el empleo de las personas con discapacidad.</p>	<p><a href="http://www.siiis.net/docs/ficheros/200306090002_24_0.pdf">http://www.siiis.net/docs/ficheros/200306090002_24_0.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD</p>
<p>DIFERENTES. Guía ilustradas sobre la diversidad y la discapacidad.</p>	<p>Este libro trata fundamentalmente sobre la diversidad. Por este motivo, se ha titulado "DIFERENTES", con el objetivo de que el lector descubra que el mundo está lleno de personas, animales y cosas.....y que no hay ninguna igual. Entre todas las diferencias, hay algunas que hacen que cada persona sea única. En este cuento se hablarán de algunas de ellas, pero sobre todo ayudar a que conozcan un poco mejor la discapacidad.</p>	<p><a href="https://docs.google.com/file/d/0B48KzT-8EumJYnIKVXZSaW1tM28/edit?pli=1">https://docs.google.com/file/d/0B48KzT-8EumJYnIKVXZSaW1tM28/edit?pli=1</a></p>	<p>DISCAPACIDAD</p>

Directorio Asociaciones Discapacidad 2	Directorio de Asociaciones por ciudad.	NO disponible en la red. Solicitar este material al <a href="mailto:criematutino@hotmail.com">criematutino@hotmail.com</a>	DISCAPACIDAD
Directorio Nacional de Asociaciones de y para Personas con Discapacidad 1	El directorio está organizado por entidad federativa y por municipio, y presenta la información siguiente: * Nombre de la asociación * Nombre del representante * Domicilio * Información de la asociación: tipo de discapacidad que atiende, tipo de servicio que presta, el tipo de registro, el nivel de cobertura, años de fundada y el total de afiliados.	NO disponible en la red. Solicitar este material al <a href="mailto:criematutino@hotmail.com">criematutino@hotmail.com</a>	DISCAPACIDAD
Discapacidad y Nuevas Tecnologías ( <b>*Revista MINUSVAL</b> )	“En esta edición, Minusval se hace eco de los últimos avances tecnológicos en el campo de la discapacidad”. Las Nuevas Tecnologías, especialmente las relacionadas con la Informática y las Comunicaciones, deben contribuir a una mayor autonomía de las personas con discapacidad. Por ello, la intención es acercar a los posibles usuarios los nuevos equipos e interfaces diseñados teniendo en cuenta sus necesidades personales.	<a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/8.2.1.2-139/2002es">http://sid.usal.es/idocs/F8/8.2.1.2-139/2002es</a>	DISCAPACIDAD
Discapacidad, Envejecimiento y Dependencia: el papel de las tecnologías	Texto que aborda diversos temas como dependencia, longevidad, calidad de vida, vejez y enfermedad, discapacidad y dependencia, las enfermedades de la vejez, etc.	<a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20900/alcantud_dependencia.pdf">http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20900/alcantud_dependencia.pdf</a>	DISCAPACIDAD
Discapacidad, familia y logro escolar.	La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”.	<a href="http://rieoei.org/1538.htm">http://rieoei.org/1538.htm</a>	DISCAPACIDAD
Discapacidades en la infancia	El objetivo de este trabajo consiste en realizar una buena prevención primaria de las discapacidades, investigando el estado de éstas en nuestro país y en el resto del mundo, y centrándonos en la edad pediátrica. Se tendrán en cuenta sobre todo los datos referentes al período neonatal, pues es donde suelen comenzar las deficiencias que con los años producirán las discapacidades en los niños.	<a href="http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/discapacidades_en_la_infancia.pdf">http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/discapacidades_en_la_infancia.pdf</a>	DISCAPACIDAD

<p>Alumnado con Grave Discapacidad Psíquica en Educación Infantil y Primaria. (Orientaciones para la respuesta educativa)</p>	<p>El presente documento va dirigido fundamentalmente a los profesionales que atienden al alumnado con discapacidad psíquica. (retraso mental grave y trastornos generalizados del desarrollo), en centros ordinarios y en unidades alternativas a centros específicos ubicadas en centros ordinarios. Se pretende proporcionar orientaciones que permitan tomar decisiones tanto en lo que respecta al proceso de valoración como a la respuesta educativa para los alumnos mencionados</p>	<p><a href="https://www.educacion.navarra.es/documents">https://www.educacion.navarra.es/documents</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Alumnos con Discapacidad Intelectual Fichas para trabajar con alumnos. (ficha unidad 2)</p>	<p>Diversas fichas para trabajar con alumnos que presentan discapacidad intelectual.</p>	<p><a href="http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias">http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Alumnos con Discapacidad Intelectual. Apreciamos las diferencias.</p>	<p>Este material tiene sugerencias para poner en marcha unidades didácticas, recopilando actividades, técnicas, recursos, etc., que se consideran adecuados para trabajar con los alumnos de Educación Primaria.</p>	<p><a href="http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/orientacion-convivencia-atencion-diversidad/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos-atencion-diversidad/apreciamos-diferencias">http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/orientacion-convivencia-atencion-diversidad/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos-atencion-diversidad/apreciamos-diferencias</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Apoyando a las familias. Guía de actividades para mejorar la calidad de vida de las familias de personas con discapacidad intelectual.</p>	<p>En este documento hablamos de diferentes actividades para las familias, y lo hemos hecho mediante "fichas" para que su consulta sea rápida y sencilla. Dichas fichas se encuentran dentro de un marco más amplio de actividades: Actividades de Información, Orientación y Asesoramiento Familiar, de Apoyo Emocional, de Dinamización, de Formación, actividades dirigidas a facilitar la conciliación de la vida personal, familiar y laboral.</p>	<p><b>NO disponible en la red. Solicitar este material al criematutino@hotmail.com</b></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Apoyo Conductual. Cómo actuar ante la conducta problemática. Cuadernillo de consulta para profesionales y personal de apoyo a personas adultas con discapacidad intelectual en centros, residencias.</p>	<p>El propósito de este cuadernillo es proporcionar instrucciones para desarrollar un plan de intervención multicomponente o plan de apoyo conductual positivo, basándonos en los resultados obtenidos por la evaluación funcional.</p>	<p><a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26497/conducta_problematika3.pdf">http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26497/conducta_problematika3.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Cómo mejorar la atención de los niños con Síndrome de down.</p>	<p>El presente artículo muestra las peculiaridades de la atención en las personas con síndrome de down y aporta sugerencias prácticas de intervención para su entrenamiento y mejora.</p>	<p><a href="http://www.downcantabria.com/revistapdf/117/63-75.pdf">http://www.downcantabria.com/revistapdf/117/63-75.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>

<p>Discapacidad Intelectual . Guía didáctica para la inclusión en educación básica e inicial</p>	<p>Mediante el uso de esta guía, se podrán identificar situaciones particulares de aprendizaje en cada uno de los niños a quienes se brinda atención y, con base en ello, desarrollar estrategias de inclusión y organizar actividades para mejorar los resultados esperados.</p>	<p><a href="http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Intelectual/2discapacidad_intelectual.pdf">http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Intelectual/2discapacidad_intelectual.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Discapacidad Psíquica en la escuela secundaria. Orientaciones para la Respuesta educativa. Unidades Específicas.</p>	<p>Documento en el que se ofrecen propuestas para la atención específica a los alumnos con discapacidad psíquica de la escuela secundaria. Seguramente éste documento será de gran utilidad para los profesores que pretenden dar una respuesta educativa adecuada a estos alumnos desde los centros ordinarios.</p>	<p><a href="https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/uespecificas.pdf/1f6e2c25-b866-4e6e-9f8c-87480d928b8e">https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/uespecificas.pdf/1f6e2c25-b866-4e6e-9f8c-87480d928b8e</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Discapacidades Intelectuales.</p>	<p>Breve artículo acerca de la Discapacidad Intelectual en el que se describen las causas, cómo se diagnostica, qué tan frecuentemente se presenta, así como algunos consejos para los maestros.</p>	<p><a href="http://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo_items/spanish/fs8sp.pdf">http://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo_items/spanish/fs8sp.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>El embarazo tras un diagnóstico de síndrome de down. Una guía para padres</p>	<p>Esta publicación pretende disipar algunos de los miedos, tranquilizar informando de lo que muchos otros padres han sentido igual que nosotros ahora, y proporcionarnos algo de información sobre el síndrome de Down. Los padres que descubren la alteración genética de su hijo/a antes de que nazca están mejor informados y a menudo ya se han sobrepuesto al shock producido por el diagnóstico, cuando llega el momento del nacimiento. Esto les hace estar mejor preparados para ser capaces de establecer vínculos afectivos con su bebé como lo harían con cualquier otro hijo.</p>	<p><a href="http://www.fcsd.org/fichero-65567_65567.pdf">http://www.fcsd.org/fichero-65567_65567.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>El Libro del Bebé (<i>Síndrome de Down</i>)</p>	<p>Libro que pretende orientar a los padres para que saquen el máximo provecho de la relación con sus hijos, así como también estimular y desarrollar los sentidos del bebé en los primeros meses de vida.</p>	<p><b>NO disponible en la red. Solicitar este material al criematutino@hotmail.com</b></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Estrategias de Apoyo para la Discapacidad Intelectual</p>	<p>Este documento ha sido elaborado con el propósito de que el personal docente identifique algunos elementos para apoyar el trabajo que realiza con alumnos que presentan discapacidad intelectual; a continuación se encuentra la definición de la discapacidad intelectual y las manifestaciones que podemos identificar en los alumnos preescolares, con el propósito de facilitar el proceso de detección de sus necesidades educativas. También se presentan una serie de estrategias que pueden llevarse a cabo en el trabajo diario.</p>	<p><a href="http://www.preescolarvm.info/descargas/bolc_apec.pdf">http://www.preescolarvm.info/descargas/bolc_apec.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>

<p>Guía de autocuidado emocional para hermanos de personas con síndrome de down.</p>	<p>El objetivo de esta guía es: proporcionar pautas de actuación, puestas en práctica por los hermanos de personas con síndrome de down, a fin de aumentar las habilidades de autocuidado. Difundir el punto de vista de los hermanos de personas con síndrome de down, como agentes clave en el desarrollo y la autonomía de estas personas y sirviendo como ejemplo a padres, profesionales, sociedad en general y otros entes interesados.</p>	<p><a href="http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/09/Gu--a-de-autocuidado-emocional-para-hermanos-de-personas-con-s--ndrome-de-Down.pdf">http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/09/Gu--a-de-autocuidado-emocional-para-hermanos-de-personas-con-s--ndrome-de-Down.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Guía de materiales para la Inclusión Educativa: Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. Educación Primaria</p>	<p>Con esta guía se pretende acercar el conocimiento de la discapacidad intelectual a la comunidad escolar y, para ello, se ha reunido información relevante, contenidos y actividades adaptadas al alumnado de cada etapa educativa. Se trata de considerar la diversidad no como un problema sino como una realidad cuyo conocimiento enriquece el aprendizaje de todos.</p>	<p><a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23356/inclusion_educativa_ed_primaria.pdf">http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23356/inclusion_educativa_ed_primaria.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Guía de Orientación para el Docente que atiende estudiantes con DISCAPACIDAD INTELLECTUAL.</p>	<p>Este documento intenta proporcionar una base conceptual general para facilitarle a los educadores sus funciones en las escuelas regulares. Su contenido no propone nada sustancialmente distinto a lo señalado en la teoría de la planificación estratégica; pero trata de interpretarlos en un lenguaje sencillo colaborador tanto para el docente de educación especial como para el docente regular.</p>	<p><a href="http://www.iphe.gob.pa/publicaciones/CARTILLAS/3.pdf">http://www.iphe.gob.pa/publicaciones/CARTILLAS/3.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Guía de salud para personas con síndrome de down.</p>	<p>Las siguientes recomendaciones han sido diseñadas para ayudar a la asistencia de las personas con síndrome de Down y sus familias. Implican no sólo una serie de actuaciones médicas encaminadas a detectar precozmente los problemas de salud que con más frecuencia puedan aparecer en estos niños, sino que también una revisión de ciertas áreas que requieren una valoración continuada durante la infancia y deben ser revisadas periódicamente en las edades adecuadas.</p>	<p><a href="http://www.imdsa.org/Resources/Documents/Information/guiadesalud2.pdf">http://www.imdsa.org/Resources/Documents/Information/guiadesalud2.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Guía en atención primaria para personas con síndrome de down</p>	<p>El objetivo principal de la guía es la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, así como su diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Quiere ser un instrumento que facilite el trabajo y la continuidad asistencial; y también pretende fomentar el autocuidado, la corresponsabilidad y la participación en la salud, de las personas con síndrome de down, lo que supone que junto a la actividad de profesionales expertos, es fundamental el papel que tienen que desempeñar, tanto las personas afectadas y sus familias, como las asociaciones de pacientes y familiares de síndrome de down.</p>	<p><a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26436/atencion_primaria_sd.pdf">http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26436/atencion_primaria_sd.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>

<p>Guía de materiales para la Inclusión Educativa: Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. <b>Educación Infantil</b></p>	<p>Este documento tiene como objetivo hacer que el profesorado tome conciencia de la importancia de incluir la diversidad, la diferencia y la discapacidad intelectual en el día a día de su labor docente. Para progresar en este sentido se han generado materiales que puedan ofrecer la ayuda necesaria y ser útiles al profesorado, de forma que le permita avanzar en la construcción de un sistema educativo que incluya la realidad de la discapacidad.</p>	<p><a href="http://fevas.org/?wpfb_dl=33">http://fevas.org/?wpfb_dl=33</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Guía de materiales para la Inclusión Educativa: Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. <b>Educación Secundaria</b></p>	<p>Con este material se pretende ofrecer al profesorado claves que faciliten la puesta en marcha de prácticas inclusivas, aportando contenidos básicos sobre la discapacidad intelectual y del desarrollo. Asimismo, se presentan diferentes recursos que, durante las diferentes etapas educativas, permitan sensibilizar y educar al alumnado en la diferencia, en el conocimiento, comprensión y aceptación de la discapacidad. En definitiva, conocimientos básicos y propuestas de actividades en el aula que fomentarán la concienciación en la educación en valores.</p>	<p><a href="http://fevas.org/?wpfb_dl=38">http://fevas.org/?wpfb_dl=38</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Guía para la atención educativa de los alumnos y alumnas con <b>Síndrome de Down</b></p>	<p>El objetivo de esta guía es informar a los padres, a las madres y al profesorado en general sobre las características específicas y los aspectos diferenciales del desarrollo de este alumnado, orientarles acerca del proceso de escolarización y acercarlos al conjunto de medidas y recursos que dentro del sistema educativo pueden aplicarse para apoyar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p><a href="http://www.downgranada.org/downloads/Guia%20para%20la%20atencion%20educativa%20de%20los%20alumnos%20con%20sindrome%20down.pdf">http://www.downgranada.org/downloads/Guia%20para%20la%20atencion%20educativa%20de%20los%20alumnos%20con%20sindrome%20down.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Guía para familias en la atención de personas con discapacidad intelectual con gran dependencia. <i>Claves para cuidar y cuidarse.</i></p>	<p>Esta guía va dirigida a los familiares de personas con discapacidad intelectual con el fin de orientar y facilitar el desempeño de su rol de cuidadores. Para facilitar la asistencia, la atención, el cuidado y la mejora de la autonomía de la persona con discapacidad intelectual. Para ofrecer estrategias al cuidador que favorezcan su capacitación y desempeño de la función de ayuda, de forma compatible con el auto-cuidado.</p>	<p><a href="http://www.plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2014/09/28L_guiaparapadresymadres1.pdf">http://www.plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2014/09/28L_guiaparapadresymadres1.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con Discapacidad Psíquica asociada al <b>Retraso Mental</b></p>	<p>Esta nueva guía tiene por finalidad difundir entre la comunidad educativa la información básica acerca del alumnado con necesidades educativas especiales afectado por distintas discapacidades de tipo físico, psíquico o sensorial. Resaltando los aspectos esenciales que hacen posible un primer acercamiento a cada grupo. Contiene la delimitación de las características generales de esta población, los sistemas y pruebas de detección, la determinación de las necesidades educativas que suelen presentar estos escolares y la respuesta educativa que corresponde a cada una.</p>	<p><a href="http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/e93a5d435_guiadiscapacidadpsiquica.pdf">http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/e93a5d435_guiadiscapacidadpsiquica.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Guía para padres y madres. <i>Síndrome de Down</i> .</p>	<p>El presente documento ha sido diseñado para brindar apoyo a aquellos padres y madres quienes tienen un niño con Síndrome de Down.</p>	<p><a href="http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/28L_guiaparapadresymadres1.pdf">http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/28L_guiaparapadresymadres1.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>

<p>Guía para profesores de niños (as), y adolescentes con Discapacidad Intelectual</p>	<p>Este folleto es para los profesores que ven que su alumno(a) está teniendo dificultades en el aprendizaje y por lo tanto sospechan o tienen certeza que su alumno(a) necesita ayuda. En este folleto se describen las causas, tipos de Discapacidad intelectual según DSM-IV, áreas de desarrollo en las que repercute. Se abordan también temas como Dificultades de aprendizaje, Adaptaciones curriculares, Educación Inclusiva.</p>	<p><a href="http://www.santacruz.gob.bo/archivos/AN17112011173754.pdf">http://www.santacruz.gob.bo/archivos/AN17112011173754.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual</p>	<p>Las habilidades sociales resultan de gran importancia en el ámbito educativo ya que juegan un papel muy importante en los niños y en su educación, además está muy relacionado con la discapacidad intelectual y la forma que tienen de relacionarse con los demás.</p>	<p><a href="http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf">http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Síndrome de Down. Lectura y Escritura. <i>Método Troncoso</i></p>	<p>Esta obra se inscribe en un propósito humanista, como es el de facilitar la participación de alumnos con síndrome de Down, y otros afectos de limitaciones mentales, en la cultura. Siendo que el hombre necesita de los recursos materiales, nos cuidamos de ponderar la importancia de la integración económica. Como también requerimos de los demás, resaltamos frecuentemente el papel clave de la integración social. Está bien que así hagamos, a condición de no perder de vista que la cultura es el medio básico de la realización humana. Este libro, a la vez que avista las funciones prácticas de la lectura y la escritura, apunta al objetivo radical de romper la barrera entre la deficiencia mental y esas dos principales vías de acceso a la vida cultural.</p>	<p>NO disponible en la red. Solicitar este material al <a href="mailto:criematutino@hotmail.com">criematutino@hotmail.com</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con <b>Discapacidad Cognitiva</b></p>	<p>Este documento va dirigido a educadores de grado, área y núcleos disciplinares y del saber pedagógico y profesionales de apoyo vinculados al servicio educativo, que lideran el trabajo de estudiantes con discapacidad cognitiva, de igual manera a aquellos que están motivados por iniciar la experiencia, con la pretensión de dar cuenta de orientaciones pedagógicas para la atención a estos estudiantes en el país. Este condensado de orientaciones se convierte en herramienta para que los profesionales de la educación cualifiquen las prácticas pedagógicas en coherencia con la oferta del servicio.</p>	<p><a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_5.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_5.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>
<p>Reflexiones en torno a la Discapacidad Intelectual y a la Escuela Inclusiva (<i>saberes y quehaceres de los maestros de apoyo</i>).</p>	<p>Este libro trata temas de: pasado, presente y futuro de los maestros de apoyo, habilidades adaptativas en el trabajo del maestro de apoyo, entre otros temas relacionados a la discapacidad intelectual.</p>	<p><a href="http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/educacion_especial/libro_saberes_modif.pdf">http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/educacion_especial/libro_saberes_modif.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</p>

No estás sólo	Documento elaborado para padres y madres dirigido a aquellas familias con hijos con trastornos en el desarrollo. Este es un documento elaborado por las propias familias en el que transmiten su experiencia, comparten sus inquietudes y sentimientos. Es una manera de ofrecer apoyo "padre a padre" en un momento de desorientación y shock, a través del contacto con otros padres, que también tienen un hijo con discapacidad intelectual y han pasado por la misma situación.	<a href="http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/141-.html">www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/141-.html</a>	DISCAPACIDAD INTELLECTUAL (Guía para Padres)
Acercamiento al concepto de Discapacidad Motórica.	Texto que explica el significado de la discapacidad motora, parálisis cerebral, explica también cómo se desplazan y cómo se comunican los alumnos con esta discapacidad	<a href="http://es.calameo.com/books/000611190176793c78c7b">http://es.calameo.com/books/000611190176793c78c7b</a>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>
Alumnos con Discapacidad Física. <i>Apreciamos las diferencias.</i>	Este documento está dirigido a orientar una intervención educativa que facilite el conocimiento de los alumnos con discapacidad física y sus limitaciones, así como fortalecer el desarrollo de comportamientos específicos de apoyo por parte de los compañeros. También se sugieren algunos consejos prácticos en relación con una persona con discapacidad física, estrategias a tener en cuenta en la interacción con personas con parálisis cerebral.	<a href="http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias">http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias</a>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>
Alumnos con Discapacidad Física (ficha para trabajar con los alumnos)	Diversas fichas para trabajar con alumnos que presentan discapacidad física.	<a href="http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias">http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias</a>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>
Atención a niños con Discapacidad Motora en una escuela inclusiva.	Breve tríptico de la discapacidad motora, su definición, y las discapacidades motoras más comunes en el contexto escolar.	<b>NO disponible en la red. Solicitar este material al criematutino@hotmail.com</b>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>
Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz. Programas y materiales de apoyo para el estudio. (S.E.P.)	Tiene como objetivo promover que los estudiantes comprendan que la discapacidad motriz, puede ocasionar dificultades diferenciadas, dependiendo del origen y del tipo de alteración que presente el alumno en el movimiento, la postura y el equilibrio; asimismo, que asuman que esta condición no es la que define al niño o al adolescente, ni la que determina las formas de atención educativa que debe recibir, sino que el alumno reúne otras características que le permiten aprender y desarrollarse integralmente e incorporarse de manera activa a la escuela y a la sociedad. Esto con el fin de que los futuros maestros brinden una atención educativa que considere las potencialidades y las áreas de oportunidad de los alumnos con discapacidad motriz.	<a href="http://benmac.edu.mx/doc_pdf/planes_programas/lee/2_semestre/ateedualudicmot.pdf">http://benmac.edu.mx/doc_pdf/planes_programas/lee/2_semestre/ateedualudicmot.pdf</a>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>



Daño Cerebral - Guía de Familias	Material que explica cómo funciona el cerebro, cómo se comporta, qué es un traumatismo craneoencefálico y cuáles son sus principales características, las secuelas, la manera en que la familia interviene y todo lo relacionado.	<b>NO disponible en la red.</b> <b>Solicitar este material al</b> <b>criematutino@hotmail.com</b>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>
Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.	Mediante el uso de esta guía, se podrán identificar situaciones particulares de aprendizaje en cada uno de los niños a quienes se brinda atención y, con base en ello, desarrollar estrategias de inclusión y organizar actividades para mejorar los resultados esperados.	<a href="http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf">http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf</a>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>
Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Atención educativa a alumnos con Discapacidad Motriz.	Esta Guía-cuaderno abre la posibilidad para fortalecer la práctica profesional de la educación indígena y de las poblaciones migrantes, en una escuela abierta a la diversidad que impulsa la Educación para Todos, caracterizada por ser eminentemente inclusiva. Esta guía establece un análisis entre los diferentes enfoques desde los cuales se mira a la discapacidad motriz con sus respectivas implicaciones en la enseñanza, así como también, se incluyen sugerencias didácticas para la planeación de actividades que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados y al desarrollo de las competencias para la vida en los niveles de educación inicial, preescolar y primaria.	<a href="http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/1Discapacidad_Motriz.pdf">http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/1Discapacidad_Motriz.pdf</a>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>
Educación con niños con Discapacidad Motora. Estrategias.	Breve artículo sobre la discapacidad motora.	<a href="http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/discapacidad/motriz/materiales/ed_ninos.pdf">http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/discapacidad/motriz/materiales/ed_ninos.pdf</a>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>
El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención.	Reflexiones de: psicólogos, pedagogos, profesores y trabajadores sociales que han investigado la evolución escolar de un grupo de niños con parálisis cerebral.	<a href="http://www.jmuozzy.org/files/NEE/motoricos/pt/00820062000202-cide.pdf">http://www.jmuozzy.org/files/NEE/motoricos/pt/00820062000202-cide.pdf</a>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>
Fomento del desarrollo del niño con parálisis cerebral. Guías para los que trabajan con niños parálisis cerebrales.	Este manual está destinado a las personas que trabajan con niños afectados de Parálisis Cerebral, así como, a sus familiares y a otros trabajadores de la rehabilitación y de la salud. El manual incluye información tanto para detectar de forma temprana a los niños con Parálisis Cerebral, como para saber el grado de desarrollo del niño.	<a href="https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/paralisis-cerebral-audicion-lenguaje-logopedia-fisioterapia.pdf">https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/paralisis-cerebral-audicion-lenguaje-logopedia-fisioterapia.pdf</a>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>
Guía de apoyo técnico pedagógico: NEE en el nivel de educación parvularia. NEE asociadas a Discapacidad Motora.	El objetivo de esta guía es ampliar el conocimiento y comprensión de las NEE, asociadas a discapacidad o dificultades específicas, que presentan algunos niños/niñas, y fundamentalmente contribuir a facilitar y enriquecer la respuesta educativa para todos los niños y niñas del nivel de educación parvularia.	<a href="http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf">http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf</a>	<b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b>

<p>Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con Discapacidad Motora</p>	<p>Esta guía tiene como objetivo difundir entre la comunidad educativa la información más relevante acerca del alumnado con Necesidades Educativas Especiales afectado de distintas discapacidades. La publicación aborda las características diferenciales del alumnado con discapacidad motora, las necesidades educativas especiales que presenta, los sistemas y procedimientos de valoración para determinar sus necesidades educativas, así como la adaptación y accesibilidad de los centros en los que se va a escolarizar.</p>	<p><b>NO disponible en la red. Solicitar este material al criematutino@hotmail.com</b></p>	<p><b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b></p>
<p>Guía para la atención educativa del alumnado con Deficiencia Motora.</p>	<p>Con la publicación de esta guía se pretende, del modo más accesible y positivo posible, difundir entre la Comunidad Educativa una información básica acerca de las necesidades educativas especiales del alumnado afectado por deficiencia motora. Se ha diseñado, resaltando aspectos tales como: características generales del colectivo, indicadores para su detección, necesidades educativas que se derivan de esta discapacidad, papel de los profesionales y papel de la familia. Se incorporan, asimismo, referencias legislativas, reseñas bibliográficas y direcciones de interés.</p>	<p><a href="http://rincones.educarex.es/diversidad/images">http://rincones.educarex.es/diversidad/images</a></p>	<p><b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b></p>
<p>Una guía para Personas con Esclerosis Múltiple (<i>La Fatiga, lo que usted debe saber</i>)</p>	<p>Esta guía fue basada originalmente en "La Fatiga y la Esclerosis Múltiple: Pautas para la Práctica Clínica de Profesionales" desarrollada por el Consejo de Esclerosis Múltiple para pautas en la práctica clínica. Puede encontrar información adicional sobre lo último en medicación, investigaciones y como manejar la fatiga.</p>	<p><a href="http://www.nationalmssociety.org/NationalMSSociety/media/MSNationalFiles/Brochures/Brochure-La-Fatiga.pdf">http://www.nationalmssociety.org/NationalMSSociety/media/MSNationalFiles/Brochures/Brochure-La-Fatiga.pdf</a></p>	<p><b>DISCAPACIDAD MOTRIZ</b></p>
<p style="background-color: #90EE90;"></p>	<p style="background-color: #90EE90;"></p>	<p style="background-color: #90EE90;"></p>	<p style="background-color: #90EE90;"></p>
<p>Guía para padres y madres sordos con hijos oyentes</p>	<p>Guía principalmente para dar respuesta a las interrogantes e inquietudes de los padres y madres que asumen un reto importante: la educación de sus hijos e hijas. Y para cumplir con su papel de padres, con responsabilidad, es muy importante tener la mayor cantidad de información posible para después tomar las decisiones que crean mejores para el futuro de sus hijos e hijas.</p>	<p><a href="http://www.fundacioncNSE.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/perez.pdf">http://www.fundacioncNSE.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/perez.pdf</a></p>	<p>DISCAPACIDAD AUDITIVA</p>
<p style="background-color: #90EE90;"></p>	<p style="background-color: #90EE90;"></p>	<p style="background-color: #90EE90;"></p>	<p style="background-color: #90EE90;"></p>
<p>Guía para la Atención Educativa a los alumnos y alumnas con Déficit Visual</p>	<p>Esta guía se centra en la atención sobre el alumnado con ceguera o déficit visual. Esta publicación tiene la finalidad de difundir entre la comunidad educativa la información básica acerca del alumnado con necesidades educativas especiales afectado por distintas discapacidades de tipo físico, psíquico o sensorial. Por ello, se resaltan los aspectos esenciales que hacen posible un primer acercamiento a cada grupo. Contiene la delimitación de las características generales de esta población, los sistemas y pruebas de detección, la determinación de las necesidades educativas que suelen presentar estos escolares y la respuesta educativa que corresponde a cada una.</p>	<p><a href="http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/arcivos/descargas/7c3332f2a_guiaeducativadeficitvisual.pdf">http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/arcivos/descargas/7c3332f2a_guiaeducativadeficitvisual.pdf</a></p>	<p><b>DISCAPACIDAD VISUAL</b></p>

<p>Ayudar a crecer a mi niño ciego. Guía práctica de estimulación para padres y maestros.</p>	<p>Esta guía práctica de estimulación para padres , espera servirles a aquellos que tienen hijos con limitación visual, indicándoles de una manera clara y sencilla la forma en que su niño aprende y cómo ellos, en su papel de padres, pueden ayudarlo. La tarea que les espera no es fácil, estará llena de momentos duros pero también gratificantes. El propósito de esta guía es orientarlos en su labor como padres de un niño con esta limitación.</p>	<p><a href="http://www.inci.gov.co/images/supportfiles/centrodocumentacionvirtual/ayudando_acrecer_a_mi_hijo_1_.pdf">http://www.inci.gov.co/images/supportfiles/centrodocumentacionvirtual/ayudando_acrecer_a_mi_hijo_1_.pdf</a></p>	<p><b>DISCAPACIDAD VISUAL</b></p>
<p>Alumnos con Dislexia. Estrategias para educadores.</p>	<p>En este documento se plantea la definición de dislexia, el motivo por el que se produce, cuáles son los síntomas que deben alertar al educador o docente, cómo se puede ayudar a los niños con este problema de aprendizaje, así como algunas sugerencias didácticas.</p>	<p><a href="http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf">http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf</a></p>	<p>DISLEXIA</p>
<p>Cuadernillo de Trabajo. Mejora de la Lectoescritura y Dislexia (Primera parte).</p>	<p>Con este conjunto de fichas, se pretende dar respuesta a las dificultades de lectoescritura y dislexia que podemos encontrarnos dentro de las aulas de una manera amena y atractiva para los niños.</p>	<p><a href="http://www.dislexiajaen.es/descargas/cuadernillo1.pdf">http://www.dislexiajaen.es/descargas/cuadernillo1.pdf</a></p>	<p>DISLEXIA</p>
<p>Dislexia: cómo detectarla y cómo intervenir.</p>	<p>El artículo proporciona pistas para detectar la presencia de trastornos de escritura, cálculo o déficit de atención en las sucesivas etapas educativas. Y propone que la intervención en el aula se dirija a sensibilizar al alumnado y a articular una enseñanza multisensorial que afecte al proceso de lectoescritura. El alumno disléxico necesita ver, escuchar y manipular un material para comprenderlo y asimilarlo de manera eficaz.</p>	<p><a href="https://docs.fajardo.inter.edu/Acad/fmaldonado/curriculolectoescritura/Shared%20Documents/EDUC3440-Dislexia%20como%20detectarla%20y%20como%20intervenir.pdf">https://docs.fajardo.inter.edu/Acad/fmaldonado/curriculolectoescritura/Shared%20Documents/EDUC3440-Dislexia%20como%20detectarla%20y%20como%20intervenir.pdf</a></p>	<p>DISLEXIA</p>
<p>Estrategias de intervención educativa con el alumnado con Dislexia.</p>	<p>A lo largo del presente artículo, se pretende hacer un resumen de cuáles son las características que suelen presentar los niños con dislexia, cuáles son las causas que la producen, síntomas que se pueden producir según la edad del alumno, tipos de dislexia, tratamiento, así como mostrar algunas pautas educativas que pueden ser utilizadas tanto por padres como por maestros y otros profesionales que trabajen con el niño.</p>	<p><a href="http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/DOLORESMARIA_RAMIREZ_1.pdf">http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/DOLORESMARIA_RAMIREZ_1.pdf</a></p>	<p>DISLEXIA</p>
<p>Estrategias para alumnos con Dislexia</p>	<p>Todas las recomendaciones aquí expuestas, han sido proporcionadas por especialistas en la materia; Las estrategias son válidas para todos los niveles (primaria, secundaria...) ya que todos los alumnos disléxicos, necesitan un método diferente de aprendizaje, y estas estrategias pueden servirnos para todos ellos. Estas pautas ayudarán al profesorado a poder elaborar sus programaciones o estrategias con mayor éxito, en relación a los resultados y al nivel de este tipo de alumnado, y a evitar trastornos asociados, como los problemas de conducta, fobia escolar, ansiedad, etc.</p>	<p><a href="http://www.fapamallorca.org/descargas/677ffc491ce8ee3f25ad5b6abfcfc68do.pdf">http://www.fapamallorca.org/descargas/677ffc491ce8ee3f25ad5b6abfcfc68do.pdf</a></p>	<p>DISLEXIA</p>

<p>Guía de buenas prácticas. El profesorado ante la enseñanza de la lectura.</p>	<p>Este documento se enfoca al aprendizaje de la lectura desde una doble vertiente: la del aprendizaje del código escrito y la de la comunicación a través del lenguaje escrito. En la primera parte se diferencian las características del lenguaje oral y del lenguaje escrito, que si bien forman parte de una misma lengua, tienen que responder sin embargo a necesidades diferentes. Se establecen las bases del proceso lectoescritor, describiendo las fases iniciales del mismo, así como los procesos que subyacen a la adquisición de la lectura.</p>	<p><a href="http://www.ceice.gva.es/documents/162640733/162655257/Dislex_guia_buenas.pdf/5d36cb3c-b9c6-4409-b7ab-d3db0f5f3885">http://www.ceice.gva.es/documents/162640733/162655257/Dislex_guia_buenas.pdf/5d36cb3c-b9c6-4409-b7ab-d3db0f5f3885</a></p>	<p>DISLEXIA</p>
<p>Guía General sobre Dislexia</p>	<p>Esta guía describe la dislexia, sus causas, consecuencias, los diferentes tipos de Dislexia, cómo identificar al alumno disléxico.</p>	<p><a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e</a></p>	<p>DISLEXIA</p>
<p>La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo.</p>	<p>El informe ha sido concebido de forma que sea accesible y útil para toda la comunidad educativa, de manera que familias, alumnado, profesorado, orientadores y profesionales de apoyo, entre otros, encontrarán en estas páginas información que ayude a clarificar qué es la dislexia y cómo se atiende, así como variados recursos, procedimientos e instrumentos para dicha atención.</p>	<p><a href="http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/gl/dms/mecd/educacion-mecd/mc/redie-urydice/estudios-informes/redie/estudios-redie/atencion-alumnado-dislexia/atencion-alumnado-dislexia.pdf">http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/gl/dms/mecd/educacion-mecd/mc/redie-urydice/estudios-informes/redie/estudios-redie/atencion-alumnado-dislexia/atencion-alumnado-dislexia.pdf</a></p>	<p>DISLEXIA</p>
<p>Agentes de la escuela regular ante la educación especial.</p>	<p>En este documento, los lectores podrán encontrar trabajos de investigación cuantitativa y cualitativa que abordan con rigor metodológico diferentes variables en los diversos agentes de la escuela regular.</p>	<p><a href="http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Agentes.pdf">http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Agentes.pdf</a></p>	<p><b>Educación Especial</b></p>
<p>Cómo criar un niño con necesidades especiales</p>	<p>Este documento ha sido desarrollado para responder a las necesidades de información de aquellos padres quienes recientemente se han enterado que su niño tiene necesidades especiales. Esta publicación proporciona a las familias un punto de partida en su búsqueda de información y recursos. Se espera también sea de utilidad a los profesionales que trabajan con familias que tienen un niño con una discapacidad, ayudándoles a entender cómo el tener un niño con una discapacidad puede afectar a la familia, y proporcionándoles recurso disponible para compartir con los padres con quienes ellos trabajan.</p>	<p><a href="http://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo_items/spanish/nd20sp.pdf">http://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo_items/spanish/nd20sp.pdf</a></p>	<p><b>Educación Especial</b></p>

<p>Educación especial y comunicación. Una nueva mirada de las prácticas docentes.</p>	<p>Partiendo de la experiencia particular de la autora en educación especial, este texto se centra en presentar el proyecto "Las prácticas educomunicacionales. Su impacto en la comprensión de los sujetos que interactúan en situaciones de enseñanza y de aprendizaje". Su propósito es investigar, en el contexto del pensamiento complejo, la vinculación entre la educación y la comunicación como promotora de la comprensión intelectual y humana.</p>	<p><a href="http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6025/5432">http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6025/5432</a></p>	<p><b>Educación Especial</b></p>
<p>Educación especial. Guía de estudio.</p>	<p>Esta guía de estudio es uno de los recursos de aprendizaje que constituye un organizador avanzado a partir del cual se estructura la experiencia de aprendizaje y está diseñada para ayudarle a dirigir las actividades y lecturas que se proponen.</p>	<p><a href="http://www.unamerida.com/archivospdf/581%20Educacion%20Especial.pdf">http://www.unamerida.com/archivospdf/581%20Educacion%20Especial.pdf</a></p>	<p><b>Educación Especial</b></p>
<p>Educación especial: alumnos, maestros y autoridades.</p>	<p>En este libro se presentan ocho investigaciones. Esta estructura sirve de muestra para observar que son los alumnos de educación especial los sujetos más investigados de los diferentes agentes educativos involucrados en esta modalidad de nuestro sistema educativo nacional. En este apartado se presentan una serie de investigaciones realizadas en México que manifiestan la imperante necesidad de ofrecer los apoyos que cada alumno necesita para mejorar su desarrollo personal y su desempeño social y familiar.</p>	<p>NO disponible en la red. Solicitar este material al <a href="mailto:criematutino@hotmail.com">criematutino@hotmail.com</a></p>	<p><b>Educación Especial</b></p>
<p>Guía de Educación Especial para Padres</p>	<p>Esta guía para padres ha sido elaborada con el fin de ayudarles a entender sus derechos y obligaciones, los derechos de sus hijos y las obligaciones de la escuela para satisfacer las necesidades especiales de sus hijos. Esta guía incluye una descripción del proceso de educación especial y lo que se les exige a los padres y a la escuela durante cada paso de ese proceso.</p>	<p><a href="http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide_spanish.pdf">http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide_spanish.pdf</a></p>	<p><b>Educación Especial</b></p>
<p>La educación de los alumnos con con NEE graves y permanentes.</p>	<p>Este trabajo se hace una revisión teórica muy completa para ubicar el término "necesidades educativas graves y permanentes", así mismo también existen modelos prácticos de intervención incluyendo elaboración de programas, metodologías específicas y evaluación. Siendo conscientes de la importancia que tiene para el profesorado contar con orientaciones que le sirvan de ayuda a la hora de dar una respuesta al alumnado con necesidades educativas graves y permanentes, potenciamos la elaboración de todos aquellos materiales que persigan este objetivo, caso de la presente publicación.</p>	<p>NO disponible en la red. Solicitar este material al <a href="mailto:criematutino@hotmail.com">criematutino@hotmail.com</a></p>	<p><b>Educación Especial</b></p>

Autismo. <i>Manual para padres</i> . Respuesta a algunas preguntas comunes. 2a Edición	Manual para padres que buscan información básica y precisa sobre los trastornos del espectro autista. Este manual explica lo que debe hacer si piensa que su hijo tiene autismo y dónde encontrar ayuda. Es importante compartir este manual con la familia y amigos, así como a los maestros del niño.	<a href="https://www.dor.kaiser.org/external/DORExternal/autism/docs/Autism_Parent_Handbook_sp_012511.pdf">https://www.dor.kaiser.org/external/DORExternal/autism/docs/Autism_Parent_Handbook_sp_012511.pdf</a>	<b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> AUTISMO
De Padres a Padres	Este cuaderno tiene como fin describir una actividad de apoyo a familias. El objetivo de este documento es ofrecer un material con diversas pautas. Está escrito desde un punto de vista positivo, teniendo en cuenta el potencial con el que cuentan muchas familias que tienen un hijo con discapacidad: la voluntad y el deseo de ayudar a otras familias, de compartir con ellas su experiencia.	<a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20643/padres_a_padres.pdf">http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20643/padres_a_padres.pdf</a>	<b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> DISCAPACIDAD
El Niño con Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad. <i>Guía práctica para padres.</i>	Guía Práctica para Padres con hijos con TDAH, que contiene consejos prácticos así como herramientas para comprender al niño, técnicas de conducta, cómo motivar su aprendizaje, cómo fomentar las habilidades sociales del niño.	<a href="http://www.pediatrasandalucia.org/Docs/TDAH/3_07_TDAH.pdf">http://www.pediatrasandalucia.org/Docs/TDAH/3_07_TDAH.pdf</a>	<b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> TDAH
En los zapatos de los niños ciegos <i>(Guía de desarrollo de 0 a 3 años)</i>	Este documento es una guía del desarrollo de los niños con deficiencias visuales graves desde los 0 meses hasta los 3 años de edad. En ella se han agrupado los objetivos por tramos de edad, por áreas de desarrollo. También se incluyen orientaciones y sugerencias que favorecen su consecución y algunas reflexiones sobre el desarrollo infantil y sus peculiaridades en los niños sin visión.	<a href="http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/879-En_los_zapatos_de_los_ninos_ciegos_Guia_de_desarrollo_de_0_a_3_anos.pdf">http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/879-En_los_zapatos_de_los_ninos_ciegos_Guia_de_desarrollo_de_0_a_3_anos.pdf</a>	<b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> DISCAPACIDAD VISUAL
Juego, Juguetes y Discapacidad. La importancia del diseño universal	Esta guía incluye información sobre la problemática del juego y el acceso a los juguetes en personas con distintos tipos de discapacidad.	<a href="http://www.guiadeljuguete.com/2013/docs/juego-juguete-y-discapacidad.pdf">http://www.guiadeljuguete.com/2013/docs/juego-juguete-y-discapacidad.pdf</a>	<b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> DISCAPACIDAD
Trastorno Específico del Lenguaje. <i>Manual para padres con hijos con trastorno específico del lenguaje.</i>	Se intenta con esta guía, que la familia entienda qué es el trastorno específico del lenguaje, ya que cuando se conoce y se comprende acerca de un trastorno, esto ayuda a acercarse a éste sin miedo. En este manual colaboran madres y padres de una asociación aportando lo que se debe saber de este trastorno, sus necesidades y derechos.	<a href="http://www.xtec.cat/serveis/credea/e3925251/docs_public/guia_padres_tel.pdf">http://www.xtec.cat/serveis/credea/e3925251/docs_public/guia_padres_tel.pdf</a>	<b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> LENGUAJE
Mi Bebé tiene Parálisis Cerebral. ¿Qué hacer? <i>Guía para padres primerizos</i>	Esta es una guía enfocada a padres de niños con parálisis cerebral que incluye información sobre este trastorno, cuáles son los tipos de parálisis, a qué profesionales hay que acudir, recomendaciones prácticas, cómo ayudar a los hijos a aprender, entre otras cosas.	<a href="http://www.convivirconespasticidad.org/wp-content/uploads/2013/12/GUIA-PADRES.pdf">http://www.convivirconespasticidad.org/wp-content/uploads/2013/12/GUIA-PADRES.pdf</a>	<b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> PARÁLISIS CEREBRAL

<p>Tenemos tanto que aprender. Lo que nos enseñan las personas con <i>Síndrome de Down</i></p>	<p>Las personas con síndrome de Down nos enseñan capacidad de sorpresa ante el milagro de lo cotidiano. Nos enseñan constancia en un mundo que premia la superficialidad y la tarea rápida y poco cuidadosa. Nos enseñan tranquilidad en un mundo prisionero del reloj. Nos enseñan amor desinteresado en un mundo de intereses. Nos enseñan amor por la vida en un mundo violento y agresivo. Nos enseñan a estar pendientes de los sentimientos de los demás en un mundo en el que cada uno va a lo suyo. Nos enseñan a valorar los pequeños logros en un mundo en el que solamente unos pocos, los mejores, los número uno, son valorados y admirados.</p>	<p><a href="http://www.downcantabria.com/revistapdf/11/1/130-139.pdf">http://www.downcantabria.com/revistapdf/11/1/130-139.pdf</a></p>	<p><b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> SÍNDROME DE DOWN</p>
<p>Tu y Yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de las habilidades sociales en el hogar. <i>Manual para familias de niños entre 5 y 10 años</i></p>	<p>Este libro está dirigido a los dos pilares fundamentales en el desarrollo de una persona con síndrome de Down en sus primeros años de vida: la escuela y la familia. El profesional en la escuela juega un importante papel como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje en habilidades sociales, importantísimo para la relación con los demás. Por ello, para el profesor, muchas veces desorientado en este sentido, la guía que aquí se presenta, le será de gran apoyo. Lo mismo ocurre con la familia. El binomio casa-escuela debe ir unido y en armonía, trabajar codo con codo para que los niños con Síndrome de Down, aprendan a relacionarse.</p>	<p><a href="http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/32L_hsocialesfamilias1.pdf">http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/32L_hsocialesfamilias1.pdf</a></p>	<p><b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> SÍNDROME DE DOWN</p>
<p>Un libro interactivo para familias con un niño sordo o hipoacúsico</p>	<p>El libro interactivo para familias fue creado por padres con hijos sordos o hipoacúsicos. En él se describen algunos relatos de la manera en que los padres han enfrentado esta situación y de cómo han disfrutado la vida de sus hijos con una pérdida de audición, y de esta manera compartir sus historias con otros padres como un medio para darle esperanza, ayudarlo a ganar confianza y ayudarlo a reconocer que está por comenzar un recorrido especial con su hijo.</p>	<p><a href="http://www.infanthearing.org/states/documents/other/spanish-parent-notebook.pdf">http://www.infanthearing.org/states/documents/other/spanish-parent-notebook.pdf</a></p>	<p><b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> DISCAPACIDAD AUDITIVA</p>
<p>Una breve guía para padres acerca del Autismo: información para padres de niños pequeños y preescolares</p>	<p>En este folleto se incluyen preguntas que hacen frecuentemente los padres cuando sus hijos reciben un diagnóstico de trastorno del espectro autista, así como breves respuestas que además contienen ligas a recursos con información más detallada.</p>	<p><a href="http://kc.vanderbilt.edu/kennedy_files/APG_booklet_Sp_web.pdf">http://kc.vanderbilt.edu/kennedy_files/APG_booklet_Sp_web.pdf</a></p>	<p><b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> AUTISMO</p>
<p>Una breve guía para padres acerca del Trastorno del Espectro Autista: información para padres de niños en edad escolar</p>	<p>Se incluyen en este folleto las preguntas que los padres hacen con frecuencia cuando a su niño en edad escolar se le diagnostica un trastorno del espectro autista, también se incluye una respuesta breve con enlaces a recursos que contienen información más detallada.</p>	<p><a href="http://kc.vanderbilt.edu/kennedy_files/APG_booklet_School-Age_sp_web.pdf">http://kc.vanderbilt.edu/kennedy_files/APG_booklet_School-Age_sp_web.pdf</a></p>	<p><b><u>GUÍAS PARA PADRES</u></b> AUTISMO</p>

<p>¿Cómo trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales, integrados al sistema escolar regular?</p>	<p>Análisis y reflexión acerca de las estrategias para contribuir al proceso de atención de la población de niños con NEE.</p>	<p><a href="http://www.escuelasqueaprenden.org/images/up/C%F3mo%20trabajar%20y%20evaluar%20i%F1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales,%20integrados%20al%20sistema%20escolar%20regular.pdf">http://www.escuelasqueaprenden.org/images/up/C%F3mo%20trabajar%20y%20evaluar%20i%F1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales,%20integrados%20al%20sistema%20escolar%20regular.pdf</a></p>	<p>INTEGRACIÓN</p>
<p>Comprendiendo el desarrollo de las <b>Escuelas Inclusivas</b></p>	<p>En estas notas se muestran algunos de los ingredientes claves que las escuelas deben tomar en cuenta al momento de examinar el trabajo que deberán emprender si desean concretar avances en el campo de la inclusión.</p>	<p><a href="http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/1231%5D01comprendiendoeldesarrollodeescuelasinclusivas.pdf">http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/1231%5D01comprendiendoeldesarrollodeescuelasinclusivas.pdf</a></p>	<p>INCLUSIÓN</p>
<p>Conocimiento de la discapacidad y relaciones sociales en el aula inclusiva. Sugerencias para la acción tutorial</p>	<p>En este trabajo se pretende hacer un acercamiento al papel del docente en su relación con el alumno con discapacidad, así como de las actividades que pudiera llevar a cabo en la clase para favorecer un clima de aula positivo, de respeto, de aceptación y de ayuda entre todos. Para ello, se trata la conducta social dentro de un marco de valores, se continúa con un desarrollo de actitudes hacia las personas con discapacidad, aportando algunos elementos para una acción tutorial y se concluye en alguna reflexión sobre la actuación docente.</p>	<p><a href="http://www.rieoei.org/deloslectores/3650Lugue.pdf">http://www.rieoei.org/deloslectores/3650Lugue.pdf</a></p>	<p>INCLUSIÓN</p>
<p>Educación Inclusiva: iguales en la diversidad</p>	<p>En este módulo se analiza la naturaleza del proceso de inclusión educativa para llegar a definirlo como un asunto complejo y difícil de toma de decisiones respecto a lo que se conoce como <i>el dilema de las diferencias en la educación escolar</i>. Dicho dilema hace referencia, en esencia, a la controvertida tarea de ofrecer a todo el alumnado, dos cosas: una <i>educación de calidad</i> y por otro lado, <i>hacerlo en un marco educativo común, comprensivo</i>, inclusivo.</p>	<p><a href="http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf">http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf</a></p>	<p>INCLUSIÓN</p>
<p>Guía de Educación Inclusiva. Todos podemos aprender</p>	<p>El propósito de esta guía es proveer a los directores, administradores escolares y docentes una introducción a los principios de la inclusión y a los componentes principales de la educación inclusiva. Adicionalmente, provee algunas herramientas para incrementar la confianza de los educadores referente a su capacidad de crear centros educativos que admitan y eduquen a estudiantes con necesidades educativas especiales o sin ellas.</p>	<p><a href="http://observatorioperu.com/2013/Mayo/Educacion%20Inclusiva%204.pdf">http://observatorioperu.com/2013/Mayo/Educacion%20Inclusiva%204.pdf</a></p>	<p>INCLUSIÓN</p>



<p>La Inclusión en la Educación. Cómo hacerla realidad.</p>	<p>El presente texto reúne información conceptual que facilita una rápida y certera comprensión de la educación inclusiva y, asimismo, contiene sencillas y prácticas herramientas y procedimientos para identificar de qué manera las escuelas pueden aplicar los principios y normatividad vigente sobre inclusión educativa, cómo pueden trabajar atendiendo la diversidad en el aula, de qué modo se puede garantizar aprendizajes concretos para cada niño y, en suma, de qué manera lograr que la escuela se convierta en un lugar donde las niñas y niños aprenden a la vez que crecen felices porque nadie les ha enseñado a ser desiguales.</p>	<p><a href="http://www.oei.es/pdfs/educacion_inclusiva_peru.pdf">http://www.oei.es/pdfs/educacion_inclusiva_peru.pdf</a></p>	<p><i>INCLUSIÓN</i></p>
<p>Las Afasias. Conceptos clínicos.</p>	<p>Dentro de las alteraciones que más afectan e invalidan o incapacitan al hombre se encuentran aquellas que lo aíslan de su entorno impidiendo su vida de relación: verdadera tragedia, sobretodo cuando se trata de la pérdida de la función cognoscitiva más elevada y diferenciada que es el lenguaje, alterándose tanto la expresión como la comprensión, síndrome conocido en medicina como "Afasia", con todas las variables que se presentan dependiendo entre otros factores del sitio de lesión cerebral. A veces resulta difícil de comprender que dentro del área médica o en Unidades Hospitalarias este problema en ocasiones sea mal comprendido y, por lo tanto, mal atendido. Por esto, la razón de este manual es el contribuir para su mejor manejo, sin que con ello se pretenda cubrir todos los aspectos que el lector deberá de revisar en la vasta literatura que se publica día con día.</p>	<p><a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/Afasias.doc">www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/Afasias.doc</a></p>	<p><u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u></p>
<p>Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana del lenguaje de señas.</p>	<p>El presente artículo presenta hallazgos recientes que aportan evidencia a favor de la incorporación temprana de los niños sordos al aprendizaje de lenguaje de señas. Para esto se proporcionan antecedentes desde la descripción del proceso de adquisición lingüística en niños sordos hijos de madres sordas y otros relativos a las ventajas, en términos académicos y cognitivos, de niños sordos que aprenden tempranamente lenguaje de señas.</p>	<p><b>NO disponible en la red. Solicitar este material al criematutino@hotmail.com</b></p>	<p><u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u></p>
<p>Características de la personalidad y alteraciones del lenguaje en educación infantil y primaria.</p>	<p>En este artículo se describen diferentes características de la personalidad que tienden a relacionarse con algunas de las patologías del lenguaje de mayor incidencia en Educación Infantil y Primaria. Diferentes autores señalan que determinados rasgos de la personalidad pueden actuar en unas ocasiones como desencadenantes y/o favorecedores de dichas alteraciones y en otros casos como mantenedores y/o agravantes de la dificultad del niño. Asimismo, algunas de estas características personales podrían surgir a consecuencia de la instauración de la dificultad lingüística y/o comunicativa en el niño.</p>	<p><a href="http://rieoei.org/psi_edu18.htm">http://rieoei.org/psi_edu18.htm</a></p>	<p><u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u></p>

<p>Comunicación aumentativa y alternativa. Guía de referencia.</p>	<p>Ésta guía es una referencia para destacar la importancia de la comunicación en la participación e integración social de muchas personas con discapacidad. Esta guía presenta los diferentes productos de apoyo, como son los tableros o cuadernos de comunicación, los comunicadores portátiles mediante síntesis de voz o voz grabada, los programas informáticos y los dispositivos de acceso para el uso de la tecnología estándar (teclados, ratones). El objetivo de estos productos de apoyo es potenciar la autonomía personal, la calidad de vida y la participación de estas personas en la sociedad en igualdad de derechos y oportunidades.</p>	<p><a href="http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/comunicacionaumentativayalternativa.pdf">http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/comunicacionaumentativayalternativa.pdf</a></p>	<p><u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u></p>
<p>Comunicación No Verbal (El Lenguaje del Cuerpo)</p>	<p>Artículo muy interesante a cerca de la comunicación no verbal o lenguaje corporal. La forma de hablar, andar, sentarse, los gestos, los movimientos corporales, el espacio personal entre otras cosas, dice algo acerca de nosotros, y de lo que estamos sintiendo, que se puede reflejar al exterior. La comunicación no verbal nos dará la información que se escapa con las palabras.</p>	<p><a href="https://utncomunicacionprofesional.files.wordpress.com/2012/04/allanpease-ellenguajedelcuerpo.pdf">https://utncomunicacionprofesional.files.wordpress.com/2012/04/allanpease-ellenguajedelcuerpo.pdf</a></p>	<p><u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u></p>
<p>Necesidades Educativas Especiales asociadas a <u>Lenguaje y Aprendizaje</u> . Guía de apoyo técnico-pedagógico en el nivel de educación parvularia.</p>	<p>Con este material se espera ampliar el conocimiento y comprensión de las Necesidades Educativas Especiales, asociadas a discapacidad o dificultades específicas, que presentan algunos niños (as), así como también contribuir a facilitar y enriquecer la respuesta educativa para todos los niños del nivel de educación parvularia.</p>	<p><a href="http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/GuiaLenguajeAprendizaje.pdf">http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/GuiaLenguajeAprendizaje.pdf</a></p>	<p><u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u></p>
<p>Propuesta de actividades para la estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. Materiales de apoyo al profesorado 1.</p>	<p>Basado en un modelo preventivo, este documento tiene como finalidad enriquecer la competencia lingüística del alumnado de esta etapa y facilitar la superación de las posibles dificultades del lenguaje que se detecten. El intercambio de experiencias y la disponibilidad de recursos didácticos fomentan la innovación educativa y ponen al alcance del profesorado nuevas herramientas para la práctica educativa, elaboradas mediante el trabajo en equipo y la contribución de diferentes profesores y profesoras.</p>	<p><a href="http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf">http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf</a></p>	<p><u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u></p>
<p>Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de <b>Discapacidad Auditiva</b>.</p>	<p>El objetivo de este manual es facilitar un primer acercamiento de toda la comunidad educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo, así como proporcionar pautas de intervención y estrategias, dirigidas tanto a profesionales como a las familias que están en contacto con el alumnado con discapacidad auditiva.</p>	<p><a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/aca52fcb-f2474c4b-88b6-690486023ca3">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/aca52fcb-f2474c4b-88b6-690486023ca3</a></p>	<p>MANUALES DIVERSOS <b><u>DISCAPACIDAD AUDITIVA</u></b></p>

Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de <b>Limitaciones en la Movilidad.</b>	Este manual proporciona pautas de intervención y estrategias, dirigidas tanto a profesionales como a las familias que están en contacto con este alumnado. De este modo, el alumnado es concebido desde una perspectiva global como individuo, atendiendo a sus necesidades personales, sociales y familiares, desde la perspectiva de una escuela inclusiva.	<a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23836/apoyo_educativo_limitaciones_movilidad.pdf">http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23836/apoyo_educativo_limitaciones_movilidad.pdf</a>	MANUALES DIVERSOS <b><u>LIMITACIONES EN LA MOVILIDAD</u></b>
Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de <b>Trastornos Generales del Desarrollo.</b>	Este Manual se publica para facilitar un primer acercamiento de toda la comunidad educativa a los Trastornos del Espectro Autista y con la finalidad proporcionar pautas de intervención y estrategias a, profesionales y familias que tienen contacto con este Sector del alumnado; dando la oportunidad de profundizar a través de la bibliografía, páginas web, direcciones de interés y difundiendo ejemplos de buenas prácticas educativas.	<a href="http://autismodiario.org/wp-content/uploads/2014/07/trastornos-generales-del-desarrollo.pdf">http://autismodiario.org/wp-content/uploads/2014/07/trastornos-generales-del-desarrollo.pdf</a>	MANUALES DIVERSOS <b><u>TGD</u></b>
Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de <b>Dificultades Específicas de Aprendizaje: Dislexia</b>	Este manual contiene características del alumnado con <i>Dislexia</i> , identificación y evaluación del mismo, necesidades educativas especiales que presentan, atención educativa, delimitación de pautas y estrategias didácticas más adecuadas, orientaciones para la familia.	<a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/wbportal/ishare-servlet/content/a9327d5e-1443-445e-9d32-18953f54684f">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/wbportal/ishare-servlet/content/a9327d5e-1443-445e-9d32-18953f54684f</a>	MANUALES DIVERSOS <b><u>DISLEXIA</u></b>
Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de <b>Discapacidad Intelectual</b>	El objetivo de este manual es facilitar un primer acercamiento de toda la comunidad educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo, así como proporcionar pautas de intervención y estrategias, dirigidas tanto a profesionales como a las familias que están en contacto con el alumnado con discapacidad intelectual. Un manual que intentando partir de la diversidad como fuente de aprendizaje tiene como objetivo ofrecer un punto de apoyo para familias o profesionales de la educación en lo que a la concepción de la Discapacidad Intelectual o a la atención educativa más adecuada se refiere.	<a href="http://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/08/2014_0814_inclusion_textos_discapacidad_intelectual.pdf">http://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/08/2014_0814_inclusion_textos_discapacidad_intelectual.pdf</a>	MANUALES DIVERSOS <b><u>DISCAPACIDAD INTELECTUAL</u></b>
Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de <b>Discapacidad Visual y Sordoceguera.</b>	A través de este manual se pretende ofrecer a los profesionales y a las familias un acercamiento a esta población que favorezca su inclusión y normalización, entendiendo que únicamente de este modo se garantiza el desarrollo de todos y todas, favoreciendo la equidad que implica el acceso y la permanencia en el sistema educativo del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.	<a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/wbportal/abaco-portlet/content/71b9f72e-f492-4703-a3d7-4e09aa19691e">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/wbportal/abaco-portlet/content/71b9f72e-f492-4703-a3d7-4e09aa19691e</a>	MANUALES DIVERSOS <b><u>DISCAPACIDAD VISUAL Y SORDOCEGUERA</u></b>
Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de <b>Síndrome de Down.</b>	La presente publicación se centra en la atención al alumnado con <i>síndrome Down</i> , un grupo de escolares que demanda una atención educativa especializada, con planes de actuación personalizados en las que el enriquecimiento cognitivo ocupa un papel destacado.	<a href="http://www.adaptacionescurriculares.com/Otras%208.pdf">http://www.adaptacionescurriculares.com/Otras%208.pdf</a>	MANUALES DIVERSOS <b><u>SÍNDROME DE DOWN</u></b>

<p>Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de <b>Trastornos Graves de Conducta</b>.</p>	<p>Este manual para la atención educativa del alumnado con <u>Trastorno Grave de Conductas</u> pretende definir y clarificar la complejidad de estos trastornos, establecer indicadores e instrumentos para su detección y evaluación, identificar sus necesidades educativas y proporcionar orientaciones metodológicas para el profesorado y las familias en la intervención educativa.</p>	<p><a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23837/apoyo_educativo_trastornos_conducta.pdf">http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23837/apoyo_educativo_trastornos_conducta.pdf</a></p>	<p>MANUALES DIVERSOS <b><u>CONDUCTA</u></b></p>
<p>Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo por padecer <b>Enfermedades Raras y Crónicas</b>.</p>	<p>Este manual pone de relieve el esfuerzo que se está realizando desde distintos sectores de la sociedad, emprendiendo acciones para ayudar a muchos pacientes y familias afectadas por <u>enfermedades raras y/o crónicas</u>. Las enfermedades raras pueden implicar deficiencias de tipo sensorial, motriz, físico, psíquico... Y es por ello que se debe abordar una intervención desde el sistema educativo que debe comprometerse para dar respuesta a las necesidades de este sector. Con respecto a las enfermedades crónicas se están promocionando iniciativas que mejoren el tratamiento y la gestión integral de las mismas.</p>	<p><a href="http://www.tourette.es/userfiles/files/publicaciones/ENFERMEDADES_RARAS_Y_CRONICAS.pdf">http://www.tourette.es/userfiles/files/publicaciones/ENFERMEDADES_RARAS_Y_CRONICAS.pdf</a></p>	<p>ENFERMEDADES RARAS Y <b><u>CRÓNICAS</u></b></p>
<p>Manual de Atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar <b>Altas Capacidades Intelectuales</b>.</p>	<p>El manual realiza una definición conceptual de las <u>altas capacidades intelectuales</u>, revisa el proceso de identificación y valoración de las necesidades más frecuentes de este alumnado, proporciona pautas de intervención educativa y ofrece sugerencias para conseguir la colaboración de las familias con los profesionales de la educación. Asimismo, se describen una amplia gama de recursos a utilizar por los profesionales de la orientación y la educación, y de las propias familias, tales como pruebas estandarizadas para valorar al alumnado, programas de intervención, directorios de asociaciones o relación de páginas webs sobre el tema.</p>	<p><a href="http://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/08/2014_0814_inclusion_textos_altas_capacidades_intelectuales.pdf">http://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/08/2014_0814_inclusion_textos_altas_capacidades_intelectuales.pdf</a></p>	<p>MANUALES DIVERSOS <b><u>ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES</u></b></p>
<p>Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con <b>Necesidades Específicas de Apoyo Educativo</b>.</p>	<p>El objetivo del manual es facilitar un primer acercamiento de toda la comunidad educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo, así como proporcionar pautas de intervención y estrategias, dirigidas tanto a profesionales como a las familias que están en contacto con este alumnado.</p>	<p><a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/e120caaa-7fbd-4e00-b166-54311bc3ad21">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/e120caaa-7fbd-4e00-b166-54311bc3ad21</a></p>	<p>MANUALES DIVERSOS</p>
<p>A los que lloran la muerte de un ser querido</p>	<p>Este obra ha sido de gran alivio para muchas personas que han sufrido la pérdida de un ser querido, ya que no sólo ha sido escrita para ayudar psicológicamente a sobrellevar una pérdida, sino que aporta la experiencia, el rigor científico y el conocimiento de quienes son testigos directos de lo que ocurre cuando el alma abandona el cuerpo e inicia su peregrinaje a través del mundo espiritual.</p>	<p><a href="http://www.seralma.net/pdf/biblioteca/A_los_que_lloran_la_muerte_de_un_ser_querido.pdf">http://www.seralma.net/pdf/biblioteca/A_los_que_lloran_la_muerte_de_un_ser_querido.pdf</a></p>	<p><b><u>TANATOLOGÍA</u></b></p>

La Muerte y los niños. Una guía para los padres	Este documento es un instrumento de apoyo para auxiliar a los padres en la educación que dan a sus hijos acerca de la muerte, la idea es proporcionar algunas recomendaciones específicas que puedan servir de guía general para enfrentar un suceso de este tipo.	<a href="http://www.conductitlan.net/la_muerte_y_los_ninos.pdf">http://www.conductitlan.net/la_muerte_y_los_ninos.pdf</a>	<i>TANATOLOGÍA</i>
No tengas miedo, Cómo superar el temor a la muerte	No tengas miedo es un libro maravilloso que trata sobre la clase de ausencia de temor ante la muerte a la que se llega a pesar de los temores normales que sentimos, sin que importe lo profunda que sea nuestra fe.	<a href="https://elteologillo.files.wordpress.com/2012/10/no-temas.pdf">https://elteologillo.files.wordpress.com/2012/10/no-temas.pdf</a>	<i>TANATOLOGÍA</i>
¿Qué es la Tanatología?	Revista que aborda la tanatología, concepto, antecedentes históricos, aspectos multidisciplinarios.	<a href="http://www.revista.unam.mx/vol.7/num8/art62/ago_art62.pdf">http://www.revista.unam.mx/vol.7/num8/art62/ago_art62.pdf</a>	<i>TANATOLOGÍA</i>
Estrategias de Intervención en el Aula para alumnos con TDAH	Texto que aborda el tdah, concepto, síntomas, tipos, áreas de intervención, técnicas de intervención, estrategias, mejorar la conducta y la impulsividad, entre otros temas relacionados.	<a href="http://sauce.pntic.mec.es/falcon/guiatdah.pdf">http://sauce.pntic.mec.es/falcon/guiatdah.pdf</a>	<b>TDAH</b>
Guía de Actuación con el Alumnado con TDA-H	En este libro se aborda la definición del TDA-H, recomendaciones para tratar con niños con TDAH en el aula, consideraciones para el aula, para las evaluaciones, en las relaciones sociales.	<a href="http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/RecursosParaLaInclusion/hiper_tda_c.pdf">http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/RecursosParaLaInclusion/hiper_tda_c.pdf</a>	<b>TDAH</b>
Guía de Actuación en la Escuela ante el Alumno con TDAH	Esta guía pretende ampliar el conocimiento del profesorado sobre el Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) para que pueda comprender el trastorno y actuar convenientemente. Ser consciente de la enfermedad y de lo que conlleva es un primer paso para que el profesor sea capaz de identificar al alumno con TDAH y facilitarle las herramientas adecuadas para ayudarle a desarrollar sus habilidades académicas de forma óptima.	<a href="http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Guia_TDAH_Profesores_modificada.pdf">http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Guia_TDAH_Profesores_modificada.pdf</a>	<b>TDAH</b>
Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad	Con esta guía se pretende difundir entre la Comunidad Educativa una información básica acerca de las necesidades educativas especiales del alumnado con TDAH. Se ha diseñado, resaltando aspectos tales como: características generales del colectivo, indicadores para su detección, necesidades educativas que se derivan del trastorno, orientaciones metodológicas, papel de los profesionales y papel de la familia.	<a href="http://rincones.educarex.es/diversidad/images/GuiasDisJuntaEx/GUIA_TDAH.pdf">http://rincones.educarex.es/diversidad/images/GuiasDisJuntaEx/GUIA_TDAH.pdf</a>	<b>TDAH</b>

<p>Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH</p>	<p>Esta guía se fundamenta, por una parte, en las recomendaciones de la comunidad científica respecto a la importancia de adaptar el sistema metodológico de enseñanza/aprendizaje a las necesidades de los alumnos con TDAH para tratar de garantizar su adecuado desarrollo y aprendizaje, y , por otra parte, en las solicitudes de orden práctico de los padres de niños afectados por este trastorno, así como, en las peticiones del profesorado y de los propios centros educativos. Estas recomendaciones y medidas metodológicas (adaptaciones de acceso) tienen como objetivo que el alumno con TDAH progrese en su desarrollo personal y académico e, incluso, pueden ser útiles para mejorar el rendimiento del resto de alumnos.</p>	<p><a href="http://www.psie.cop.es/uploads/Illes%20Balears/TDAH%20GUI_A%20PRA_CTICA.pdf">http://www.psie.cop.es/uploads/Illes%20Balears/TDAH%20GUI_A%20PRA_CTICA.pdf</a></p>	<p><b>TDAH</b></p>
<p>Guía práctica para Educadores. El Alumno con TDAH</p>	<p>Con esta guía se pretende ofrecer estrategias a los profesionales de la educación para motivarlos a enseñar y así pasar de la preocupación a la ocupación, es decir, al manejo positivo y constructivo de los niños que presentan problemas de comportamiento como el TDAH o TDA.</p>	<p><a href="http://www.postadopcion.org/pdfs/GUIApracticaTDAH.pdf">http://www.postadopcion.org/pdfs/GUIApracticaTDAH.pdf</a></p>	<p><b>TDAH</b></p>
<p>Los Trastornos Generales del Desarrollo: una aproximación desde la práctica. <i>Volumen 3 : Prácticas educativas y recursos didácticos.</i></p>	<p>Este material ofrece una revisión de la naturaleza del alumnado con trastorno del espectro autista y de las características diferenciales con respecto a la construcción de la teoría de la mente, conjugando la información teórica y la práctica.</p>	<p><a href="http://centreguia.cat/images/stories/pdf/2012/Autisme_i_Escola.pdf">http://centreguia.cat/images/stories/pdf/2012/Autisme_i_Escola.pdf</a></p>	<p><b>TGD</b></p>
<p>Manual para Padres de niños autistas</p>	<p>Este manual tiene la única intención de guiar a padres de niños cuyo diagnóstico es autismo. Este manual es realmente una recopilación sobre la literatura del tema. Su propósito es presentar la experiencia de ser padre de un niño autista.</p>	<p><a href="http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/manual_autismo.pdf">http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/manual_autismo.pdf</a></p>	<p><b>TGD</b></p>
<p>Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con trastorno del espectro autista</p>	<p>Esta guía se ha diseñado resaltando los aspectos esenciales que hacen posible un primer acercamiento a cada grupo. Contiene la delimitación de las características generales de esta población, los sistemas y pruebas de detección, la determinación de las necesidades educativas que suelen presentar estos escolares y la respuesta educativa que corresponde a cada una.</p>	<p><a href="http://faros.hsdbcn.org/sites/default/files/325.1-guxa_para_la_atencixn_educativa_al_alumnado_con_trast_espectro_autista.pdf">http://faros.hsdbcn.org/sites/default/files/325.1-guxa_para_la_atencixn_educativa_al_alumnado_con_trast_espectro_autista.pdf</a></p>	<p><b>TGD</b>      <u><b>Autismo</b></u></p>

<p>La atención educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista.</p>	<p>Este libro está primordialmente dirigido a los docentes de educación especial y a los integrantes de los equipos de apoyo que tienen la gran responsabilidad de educar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, aunque también esperamos que las familias de estos niños y jóvenes encuentren en éste material información útil para colaborar con el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos.</p>	<p><a href="http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/13Libro_Autismo.pdf">http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/13Libro_Autismo.pdf</a></p>	<p>TGD      <u>Autismo</u></p>
<p>Autismo y enseñanza. La formación docente frente al problema del autismo.</p>	<p>Esta investigación constituye una oportunidad para que el docente reflexione sobre la necesidad de revisar las formas de enseñanza, realizar las adecuaciones de los contenidos curriculares acordes a las características particulares de los alumnos, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, ofrecer un método para evaluar y enseñar habilidades comunicativas a alumnos con autismo.</p>	<p>NO disponible en la red. Solicitar este material al <a href="mailto:criematutino@hotmail.com">criematutino@hotmail.com</a></p>	<p>TGD      <u>Autismo</u></p>
<p>Autismo. Una guía para abuelos.</p>	<p>Esta guía es diseñada especialmente para los abuelos de niños diagnosticados con autismo. Esta guía le ayudará a: Aprender sobre el autismo y el impacto en la familia. Descubrir las maneras para apoyar a su hijo quien podría estar enfrentando dificultades con el diagnóstico de autismo de su nieto. Descubrir cómo puede usted desarrollar la mejor relación con su nieto. Sentirse apoyado y animado para que usted no se sienta solo ni abrumado en este tiempo.</p>	<p><a href="http://www.autismspeaks.org/sites/default/files/grandparents_spanish_0.pdf">http://www.autismspeaks.org/sites/default/files/grandparents_spanish_0.pdf</a></p>	<p>TGD      <u>Autismo</u></p>
<p>Claves para el profesorado de niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista</p>	<p>Breve documento sobre el autismo.</p>	<p><a href="http://www.aspergeraragon.org.es/INFORMACION/DpticoClaves%20Profes%20TEA.pdf">http://www.aspergeraragon.org.es/INFORMACION/DpticoClaves%20Profes%20TEA.pdf</a></p>	<p>TGD      <u>Autismo</u></p>